

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ENFOCADAS AL DESARROLLO DE LA
HABILIDAD ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE
SUCRE COHORTE 3ª (2009).**

ANGÉLICA MARÍA ACEVEDO LEAL

ANDREA CAROLINA DUEÑAS ZAPATA

**TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES
E IDIOMAS**

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES E IDIOMAS**

BOGOTÁ

2.009

**ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ENFOCADAS AL DESARROLLO DE LA
HABILIDAD ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE
SUCRE COHORTE 3ª (2009).**

ANGÉLICA MARÍA ACEVEDO LEAL

ANDREA CAROLINA DUEÑAS ZAPATA

ASESORA:

MÓNICA CASTAÑEDA TORRES

UNIVERSIDAD LIBRE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN
HUMANIDADES E IDIOMAS**

BOGOTÁ

2.009

Nota de aceptación

Firma del presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Bogotá D.C.,-----

Contenido

RESUMEN.....	12
INTRODUCCIÓN	18
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA.....	19
1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	20
1.3 OBJETIVOS	20
1.3.1 Objetivo general.....	20
1.3.2 Objetivos específicos.....	20
1.5 ANTECEDENTES	22
2. MARCO REFERENCIAL	25
2.1 MARCO LEGAL	25
2.1.1 Ley 115 de 1.994 Ley General de Educación.....	25
2.1.3 Programa Nacional De Bilingüismo.....	26
2.1.4 Marco Común Europeo.....	27
2.2 MARCO INSTITUCIONAL.....	30
2.2.1 Misión Colegio Antonio José de Sucre.....	30
2.2.2 Visión Colegio Antonio José de Sucre	31
2.2.3 P. E. I. Colegio Antonio José de Sucre	31
2.2.4 Principios generales	31
2.2.5 Organización del área de inglés	35
2.3 MARCO TEÓRICO.....	35
2.3.1 Competencia comunicativa.....	36
2.3.2 Psicología del aprendizaje	44

2.3.3 Adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras.....	48
2.3.4 El método comunicativo y el desarrollo de la habilidad oral.....	54
2.3.5 Actividades de comunicación funcional e interacción social.....	57
3. DISEÑO METODOLÓGICO	63
3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN	63
3.2 POBLACIÓN	64
3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	64
3.3.1 Encuesta.....	64
3.3.2 Prueba diagnóstica.....	64
3.3.3 Fichas de observación	65
3.3.4 Prueba final	66
4. IMPLEMENTACIONES.....	67
4.1 LESSON PLAN N° 1.....	67
4.2 LESSON PLAN N° 2.....	68
4.3 LESSON PLAN N° 3.....	69
4.4 LESSON PLAN N° 4.....	70
4.5 LESSON PLAN N° 5.....	71
4.6 LESSON PLAN N°6.....	72
4.7 LESSON PLAN N°7.....	73
5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	74
5.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA.....	74
5.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA	76
5.3 FICHAS DE OBSERVACIÓN	79
5.3.1 Ficha de observación n° 1	79
5.3.2 Ficha de observación n°2	80

5.3.3 Ficha de observación n°3	81
5.3.4 Ficha de observación n°4	82
5.3.5 Ficha de observación n°5	83
5.3.6 Ficha de observación n°6	85
5.3.7 Ficha de observación n°7	86
5.4 RESULTADOS PRUEBA FINAL.....	87
6. CONCLUSIONES	92
7 RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA.....	97
INFOGRAFÍA	99
Anexos	100
ANEXO A.....	101
ANEXO B.....	102
ANEXO C	108
ANEXO D	109
ANEXO E.....	128
ANEXO F	138
ANEXO G	140
ANEXO H	141
ANEXO I	143

RAE

TITULO: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ENFOCADAS AL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE COHORTE 3ª (2009).
AUTORAS: ANGÉLICA MARÍA ACEVEDO LEAL ANDREA CAROLINA DUEÑAS ZAPATA
FECHA: Noviembre 2009.
PROGRAMA ACADÉMICO: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA CON ÉNFASIS EN HUMANIDADES E IDIOMAS
PALABRAS CLAVES: Estrategias, Enseñanza, Habilidad Oral, Lengua Extranjera, Actividades, Comunicación Funcional, Interacción Social, Niños y Juegos de Roles.
DESCRIPCIÓN: El documento se presenta en siete capítulos. En el primero se plantea el problema, la descripción del mismo, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y los antecedentes. En el segundo capítulo se encuentran las teorías consultadas para el desarrollo de temas relacionados con la investigación, además de las normas legales e institucionales. El tercer capítulo da cuenta de la clase de investigación realizada, los instrumentos de recolección de información utilizados y la población. En el cuarto capítulo se desarrollan las implementaciones y su respectiva aplicación con los niños. Luego aparece en el capítulo cinco la descripción y análisis de resultados. En el capítulo seis las conclusiones y por último en el capítulo siete las recomendaciones y bibliografía consultada.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es producto de una investigación realizada durante año y medio (final 2008 y 2009), a partir de una problemática detectada cuando se tuvo la oportunidad de trabajar con un grupo de niños de 7 a 12 años que estaban en segundo grado de Educación básica de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre.

JUSTIFICACIÓN

Con base en la problemática encontrada en la cohorte 3a de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre surge el deseo por contribuir al mejoramiento del desarrollo de las habilidades comunicativas principalmente la habilidad oral en inglés mediante la implementación de actividades de comunicación funcional e interacción social, que ayuden a que los estudiantes accedan a nuevas y mejores posibilidades en el mundo global.

PROBLEMA

Durante observaciones realizadas al grupo 2B en el año 2008 (3A en 2009) de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre, como estudiantes de la clase Proyecto investigativo y práctica docente 1, se observó que los niños tenían bajo rendimiento académico en el área de inglés, incapacidad para desarrollar actividades orales en L2, también incumplían con las tareas, eran pasivos y se notó desmotivación para el aprendizaje. Además los niños tienen poca intensidad horaria en esta asignatura, no cuentan con el material adecuado para la realización de actividades en inglés, no cuentan con un docente que tenga conocimiento en esta especialidad, ya que el docente a cargo es un licenciado pero no en Lenguas Extranjeras y esto dificulta la realización de actividades que desarrollen las habilidades comunicativas, especialmente la oral en inglés.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la habilidad oral en inglés, mediante la implementación de actividades de comunicación funcional e interacción social en los niños de 3a de la Institución Educativa Distrital Antonio José De sucre.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Motivar a los estudiantes al aprendizaje del inglés mediante la implementación de actividades y materiales de interés para ellos.
- Utilizar materiales adecuados para el desarrollo de la habilidad oral.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 3ª en inglés.
- Contribuir a que los estudiantes desarrollen las tareas escolares de inglés en casa.

MARCO TEÓRICO

Competencia Comunicativa: Martínez (2006), Oliveras(2000), Niño (2007), Morales (1997).

Psicología del Aprendizaje en niños entre 7– 12 años: Piaget (1983).

Adquisición y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras: Durán (2006), Rico (1998).

El Método Comunicativo y el Desarrollo de la Habilidad Oral: Brown (2001).

Actividades de Comunicación Funcional e Interacción Social: Littlewood (1996).

MARCO LEGAL

Ley 115 de 1.994 Ley General De Educación.

Programa Nacional De Bilingüismo.

Marco Común Europeo.

METODOLOGÍA

El tipo de investigación que se utilizó es Investigación Acción Participativa IAP, porque como objeto de estudio se involucra la Comunidad Educativa del I.E.D Antonio José de Sucre, a la cual se le hace partícipe interactuando con los investigadores, originando un vínculo colectivo para lograr el cambio a través de la construcción de los procesos de conocimiento, la evolución de sus habilidades y el aprovechamiento de sus potencialidades.

RESULTADOS

Los resultados fueron obtenidos por medio de la realización de dos pruebas de vacío de información que fueron una prueba diagnóstica y la prueba final, teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación, que fueron pronunciación, estructuras, fluidez, vocabulario, contenido y ejecución de la tarea, para obtener el promedio del curso por cada criterio de evaluación se sumaron las notas de los estudiantes por cada ítem y se dividió por la cantidad de estudiantes que presentaron la prueba.

Al comparar los resultados tanto de la prueba diagnóstica como de la final, se tiene que el progreso en la prueba final es notorio ya que todos los ítems de evaluación han superado a los de la prueba diagnóstica en lo que a pronunciación, estructura, fluidez, vocabulario, contenido y ejecución de la tarea se refiere.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que se mejoró notablemente la habilidad oral en inglés, puesto que los estudiantes perdieron el miedo al momento de hablar en la lengua extranjera. Adicionalmente se dio un desarrollo satisfactorio de las actividades, las cuales les dieron herramientas para mejorar su pronunciación, logrando comunicarse con mayor precisión en lo que a construcciones gramaticales se refiere.

La selección de material con dibujos interesantes y motivantes para las actividades, desprendiéndose lo más posible del texto escrito, logró llamar significativamente la atención de los estudiantes e incrementar su deseo por participar.

El uso de material variado e ideado para el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, es muy útil para los estudiantes porque les brinda la posibilidad de desarrollar su potencial. Sumado a que esta clase de actividades despiertan el interés por participar en la realización de labores de aprendizaje que no son muy familiares para ellos. Además porque es importante la implementación de actividades que tengan dibujos, los cuales facilitan su desarrollo, porque atraen la atención de los niños.

El rendimiento académico con respecto al nivel A1 que los niños lograron alcanzar, de acuerdo al grado tercero, un buen desarrollo de la competencia comunicativa. En lo que tiene que ver con la competencia lingüística se evidenció que los niños mejoraron la habilidad para producir o comprender oraciones. El avance en la competencia pragmática se vio reflejado en que los estudiantes fueron capaces de interactuar efectivamente en situaciones comunicativas. En cuanto a la competencia sociolingüística, los estudiantes mostraron mayor facilidad para comunicarse con sus compañeros y perdiendo el miedo para hablar en otra lengua diferente a la de ellos compartiendo cosas de su cultura.

La realización de tareas en casa se fue evidenciando por la participación activa de los estudiantes en las actividades en las que debían demostrar el conocimiento del vocabulario que se utilizaba. Además, la pronunciación se fue mejorando paulatinamente en las actividades de clase al interactuar con los compañeros en la realización de las mismas, para las cuales demostraban gran interés.

RECOMENDACIONES

El Colegio eventualmente podría tener en cuenta estas actividades, que por los resultados obtenidos, pueden continuar mejorando el desempeño en la habilidad oral no sólo de los niños de curso 3A sino de todos los estudiantes del colegio. Pues con los ajustes pertinentes se convertirían en una alternativa interesante para todos los miembros de la comunidad.

Por otra parte el personal administrativo debe interactuar con los docentes para fortalecer y mejorar las necesidades de los estudiantes porque son el futuro de nuestro país e implementar estrategias que les ayuden a mejorar el aprendizaje del inglés y adquirir mejores oportunidades laborales en un mundo más globalizado.

Igualmente es importante que los docentes estén siempre en busca de nuevas herramientas y nuevos conocimientos que puedan aportar al mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con la selección de materiales adecuados que motiven a los estudiantes a la realización de actividades.

Asimismo los padres de familia pueden participar activamente brindando acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos, sin necesidad de conocer la materia. Estando siempre en constante comunicación con los docentes para establecer vínculos que aporten a los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes deben tener en cuenta la importancia que tiene aprender una lengua extranjera y por lo tanto que no pierdan el compromiso de enriquecer su conocimiento día a día con la ayuda y la experiencia de sus padres y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

BROWN, Douglas. Teaching by Principles (an Interactive approach to language pedagogy), Longman, 2001.

DURÁN, Luz Marlen. Mente Bilateral canales de percepción y aprendizaje de una Lengua Extranjera, Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006.

HOWE, Michael. Cómo enseñar a los niños la forma de aprender, Editorial Planeta, Barcelona, 1986.

LITTLEWOOD, William. Enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo / William Littlewood; traducción de Fernando García Clemente, New York: Cambridge University Press, 1996.

MARTÍNEZ Luz Marina. Comunicación y Lenguaje Competencia Comunicativa, Centro Editorial Universidad del Rosario, 2006.

MURCIA, Florian Jorge. Investigar para cambiar, Bogotá, Editorial Magisterio, 1997.

NIÑO, Víctor. Competencias en la Comunicación Hacia las prácticas del discurso, Ecoe Ediciones, 2007.

OLIVERAS, Angels Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera (estudio del choque cultural y los malentendidos), Editorial Edinumen, 2000.

RESUMEN

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA ENFOCADAS AL DESARROLLO DE LA HABILIDAD ORAL EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA EN NIÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE COHORTE 3ª (2009).

AUTORAS: ANGÉLICA MARÍA ACEVEDO LEAL Y

ANDREA CAROLINA DUEÑAS ZAPATA.

El presente trabajo tuvo como fin mejorar el desarrollo de la habilidad oral en inglés, surgió de las falencias que encontramos mediante observaciones realizadas al grupo objeto de investigación con el objetivo de mejorar, contribuir y dar solución a éste por medio de la implementación de actividades de comunicación funcional e interacción social planteadas por Littlewood (Enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo, 1996), teniendo como referencia estas actividades se propusieron nuevas actividades de vacío de información entre otras y finalmente las actividades resultaron interesantes para los estudiantes, ya que brindaron algunos elementos necesarios al momento de dar y pedir información acerca de diferentes situaciones, lo cual hizo que desarrollaran las actividades de manera más atenta y participativa.

ABSTRACT

LEARNING STRATEGIES TO DEVELOP THE ORAL ABILITY IN ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN CHILDREN OF ANTONIO JOSÉ DE SUCRE THIRD GRADE (2009).

The present work had as a goal to improve the develop the oral ability in English, and it was born from the problems that we found through observations to the class room with the objective of improve, to help and to solve by the implementation of functional communication and social interaction activities by Littlewood, from these activities we create others about information gap and finally they were interesting to the students, and they give some necessary tools to give and ask for information about different situations, to develop as a participative and thoughtful way.

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, con todo mi amor a mi hija Daniela a quién le agradezco por esos ocho maravillosos años, en los que he aprendido a ser mamá y a vivir esa experiencia maravillosa en donde con ayuda tuya he alcanzado este gran logro.

Hija te dedico esta tesis como un legado para ti, para que no olvides, las veces que me viste sonreír, en las ocasiones que me viste llorar, siempre fuiste mi fortaleza y sobre todo que nunca olvides que por más difíciles que sean los tiempos siempre se puede seguir adelante y conseguir lo que se anhela, con la cabeza en alto y con la conciencia de que se dio lo mejor hasta el final.

Al amor de mi vida Jeison por nunca dejarme sola y siempre darme los mejores consejos para que no desfallezca ante ningún obstáculo, tú fuiste mi mejor apoyo y la persona que más confió en que yo realizara mis sueños, te admiro por ser tan emprendedor y te amo por todo tu esfuerzo por soportarme.

A mi tata, a mi abuela, a mi familia y profesores por siempre estar conmigo para ayudarme. Los quiero con todo el corazón.

ANGELICA MARIA ACEVEDO LEAL

DEDICATORIA

A DIOS, a mi mamá, papá, abuelita, hermanito Santi y Harry por su apoyo moral, económico, esfuerzos, empeño y por la confianza que depositaron en mí y por creer junto a mí en que todo esto se haría algún día realidad. Además de llegar a ser la mujer que soy hoy en día, por ser mis motores en el proceso de esta experiencia y con este paso ratificarles la persona en que me he convertido profesionalmente. Los amo.

ANDREA CAROLINA DUEÑAS ZAPATA

AGRADECIMIENTOS

Padre celestial, al iniciar este trabajo acudí a tí, para que me guiaras, hoy tengo que agradecerte por todo lo que hiciste, por permitirme poner en práctica todos los dones y usarlos con responsabilidad y con honor; con los cuales me inspiré para dar origen a este proyecto y cada día construirlo para hoy tenerlo en mis manos, también te agradezco por poner en mi camino a todas las personas que me orientaron, se preocuparon y me acompañaron durante este proceso.

A mi mamá Martha por estar ahí en los momentos de alegría y tristeza, por su incondicionalidad, por las palabras en ocasiones duras, pero que llegaban cuando las necesitaba para poder tener la fuerza de seguir adelante.

A mi hija Daniela más que un agradecimiento unas disculpas por todo el tiempo que le quite, por ese sin número de veces que se acercaba en busca de una caricia y no pude dársela porque estaba ocupada, por el tiempo que quise y no pude estar, gracias por tu compañía, apoyo y por confiar en mí, porque a sus ocho años me enseñó que aunque pequeña tiene un corazón muy grande y que la mejor recompensa que tuve al final de la presentación de esta tesis fue verla sonreír con el pulgar en alto diciendo: ¡bien hecho mamá! con lo que sentí todo su amor.

A mi esposo Jeison, por todo el tiempo que no pude estar contigo y el ánimo que cada día me dabas para salir adelante y siempre triunfar.

A mi abuela por enseñarme a ser fuerte a mirar siempre adelante y a no detenerme con los obstáculos que se me presentaban a lo largo de este trabajo.

También les agradezco a mis maestros especialmente Augusto Carrillo, Elba Consuelo León, Rodrigo Malaver, Alejandro McNeil, Pedro Pablo Salamanca, por todas las enseñanzas, dedicación y ayuda brindada, durante el transcurso de mi carrera, ya que sin ellos no hubiese sido posible llegar hasta aquí donde termina una etapa de mi vida y se ve realizado el sueño de ser profesional.

A la universidad por abríme sus puertas y permitirme ser la mujer que hoy soy, le agradezco porque en tus pasillos quedará el afán de las primeras horas y los pasos lentos y agotados de un final de jornada, por fijar en mí los principios de la honestidad, la lealtad y el trabajo, para poder decir con orgullo soy Unilibrista.

A mi asesora Mónica Castañeda quién con su conocimiento y colaboración orientó esta tesis.

A la jurado Gennett por su colaboración en esta tesis.

Y finalmente, al colegio Antonio José de Sucre en donde se llevó a cabo el desarrollo y aplicación de este trabajo, a las profesoras de tercero especialmente a Fabíola y a sus estudiantes que me permitieron poner en práctica lo aprendido y porque hoy amo más que antes la profesión que escogí, ver esas caritas alegres y llenas de vida, además de su cariño son el mejor pago para un profesor.

ANGELICA MARIA ACEVEDO LEAL

AGRADECIMIENTOS

Van dirigidos a: DIOS por bendecirme enormemente, ayudarme y hacerme una mujer fuerte y valiente para superar todos los obstáculos y altibajos que se me han presentado a lo largo de esta carrera.

A mi Linda Mami por hacer de mí quién soy y por brindarme su amor, apoyo, calma y empuje para que no desfalleciera.

A mi Hermosa Abuelita porque ha sido uno de mis motores para poder continuar ya que su ayuda y amor han hecho que pueda convertirme en la persona que soy.

A mi Papi porque me ha dado su amor, me ha ayudado y me hace ver lo importante que es ser alguien en la vida.

A mi Hermanito Santi porque su ternura, nobleza, locura y existencia hace que deba superarme para luego brindarle mis esfuerzos, conocimientos, mi apoyo y mi amor para convertirlo en un gran hombre.

A mi Tía Patricia quién me brinda sus consejos para tener los pies en la tierra con sus reflexiones acerca de la vida, lo que debo ser y hacer.

A mi Tío Rafael quién en un momento en que más necesitaba me ayudó sin yo esperarlo.

A mi Amiga Ximena porque fue una ayuda valiosa en este proceso le agradezco su amistad, comprensión, apoyo, tiempo y amor conmigo día tras día, y estando presente siempre que la he necesitado.

A Mi Perro Harry quién ya no está en este mundo, pero fue mi compañía durante la carrera y en las noches de traspasado, quién me expresaba todo su amor y compañía.

Al Profesor Augusto Carrillo por apoyarme en tiempos difíciles para mí.

A la Profesora Mónica Castañeda por su tiempo, compromiso y dedicación.

Finalmente, a la Profesora Genett Gómez por hacer que este proyecto de grado se perfeccionara.

ANDREA CAROLINA DUEÑAS ZAPATA

INTRODUCCIÓN

Este trabajo es producto de una investigación realizada durante año y medio, a partir de una problemática detectada cuando se tuvo la oportunidad de trabajar con un grupo de niños de 7 a 12 años que estaban en segundo grado de Educación básica de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre.

El documento se presenta en siete capítulos. En el primero se plantea el problema, la descripción del mismo, la pregunta de investigación, los objetivos, la justificación y los antecedentes. En el segundo capítulo se encuentran las teorías consultadas para el desarrollo de temas relacionados con la investigación, además de las normas legales e institucionales. El tercer capítulo da cuenta de la clase de investigación realizada, los instrumentos de recolección de información utilizados y la población.

En el cuarto capítulo se desarrollan las implementaciones y su respectiva aplicación con los niños. Luego aparece en el capítulo cinco la descripción y análisis de resultados. En el capítulo seis las conclusiones y por último en el capítulo siete las recomendaciones y bibliografía consultada.

En el siguiente capítulo se presentará la problemática encontrada en el curso 3a (2009) de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre donde surgió la iniciativa de llevar a cabo una investigación que contribuyó en implementar actividades de interacción social y comunicación funcional que mejorara el desarrollo de la habilidad oral en inglés como lengua extranjera de los niños además los resultados obtenidos fueron muy positivos y satisfactorios ya que en gran manera se vieron reflejados los objetivos propuestos.

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

En el siguiente capítulo se presentará la problemática encontrada en el curso 3a (2009) de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre a la que se tratará de dar solución mediante la implementación de estrategias de interacción social y comunicación funcional para contribuir al desarrollo de la habilidad oral en inglés como lengua extranjera de los niños.

Durante observaciones realizadas al grupo 2B en el año 2008 (3A en 2009) de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre, como estudiantes de la clase Proyecto investigativo y práctica docente 1, se observó que los niños tenían bajo rendimiento académico en el área de inglés, incapacidad para desarrollar actividades orales en L2, también incumplían con las tareas, eran pasivos y se notó desmotivación para el aprendizaje. Además los niños tienen poca intensidad horaria en esta asignatura, no cuentan con el material adecuado para la realización de actividades en inglés, no cuentan con un docente que tenga conocimiento en esta especialidad, ya que el docente a cargo es un licenciado pero no en Lenguas Extranjeras y esto dificulta la realización de actividades que desarrollen las habilidades comunicativas, especialmente la oral en inglés.

Sin embargo, mediante la realización de una encuesta se evidenció el interés de los niños por realizar actividades novedosas para ellos, como el trabajo con canciones, descripción de personas y gráficos.

Finalmente con base en las observaciones y la encuesta realizada se aplicó una prueba diagnóstica de vacío de información que confirmó el bajo desempeño oral de los niños en inglés. Por lo tanto, se tomó la decisión implementar estrategias enfocadas al desarrollo principalmente de la habilidad oral en inglés con el fin de mejorarla, sin dejar de lado el trabajo en las habilidades de escritura, lectura, y escucha.

1.2 PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Qué impacto tiene la implementación de actividades de comunicación funcional e interacción social en el desarrollo de la habilidad oral de los niños de 3a de la Institución Educativa Distrital Antonio José De sucre?

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 Objetivo general

Mejorar la habilidad oral en inglés, mediante la implementación de actividades de comunicación funcional e interacción social en los niños de 3a de la Institución Educativa Distrital Antonio José De sucre.

1.3.2 Objetivos específicos

- Motivar a los estudiantes al aprendizaje del inglés mediante la implementación de actividades y materiales de interés para ellos.
- Utilizar materiales adecuados para el desarrollo de la habilidad oral.

- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 3ª en inglés.
- Contribuir a que los estudiantes desarrollen las tareas escolares de inglés en casa.

1.4 JUSTIFICACIÓN

Teniendo en cuenta que el mundo no es estático, que hay continuos avances tecnológicos, científicos y económicos, que hay una gran necesidad de mejorar la calidad de vida de los ciudadanos y que la globalización ha hecho que se incremente la integración e interacción entre naciones, surge la necesidad de ofrecer la oportunidad de mejorar la comunicación entre participantes de diferentes culturas, en lo que el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, se presenta como medio para acceder a mejores oportunidades.

Por otra parte, dentro de los requerimientos legales existentes, está lo establecido por la ley 115 de 1994 sobre la enseñanza de al menos una lengua extranjera. Con este propósito encontramos que el Ministerio de Educación Nacional implementó el Programa Nacional de Bilingüismo con “el objetivo de tener ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables, que inserten al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural”¹.

Por esto, se definieron los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, que establecen que los grados de 1 a 3 Básica Primaria, deben alcanzar un nivel básico (A1), de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas: Aprendizaje,

¹ <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>

Enseñanza y Evaluación. Estos estándares constituyen lo que un estudiante de lenguas extranjeras, debe “saber” y “poder hacer” para ser promovido al siguiente nivel.

Adicionalmente, se hizo una encuesta la cuál indagaba acerca de los gustos e intereses de los estudiantes por aprender inglés y algunas actividades a desarrollar la cuál arrojó que la mayoría de los niños están interesados en aprender inglés con actividades novedosas.

Por lo tanto, con base en la problemática encontrada en la cohorte 3a de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre surge el deseo por contribuir al mejoramiento del desarrollo de las habilidades comunicativas principalmente la habilidad oral en inglés mediante la implementación de actividades de comunicación funcional e interacción social, que ayuden a que los estudiantes accedan a nuevas y mejores posibilidades en el mundo global.

1.5 ANTECEDENTES

Después de consultado el archivo del centro de investigaciones de la Universidad Libre encontramos que los trabajos afines realizados son:

Ospina Rodríguez, Paola. Mejoramiento de la habilidad oral en lengua extranjera (inglés) de los estudiantes de grado décimo educación media del colegio distrital Antonio Nariño mediante la implementación de actividades de interacción funcional y social. Bogotá 2008, 120 p. Trabajo de grado Universidad Libre.

Este trabajo de grado se origina a causa de los errores en los niños cuando conversan en una lengua extranjera (inglés) en el salón de clase, por lo cual se implementaron las actividades de interacción funcional y social. Finalmente, el proyecto se desarrolló porque los estudiantes y el docente colaboraron en la producción oral en su contexto escolar.

Gutiérrez, Jovanna. Moreno, Eliana. Experiencias didácticas para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en niños y niñas de seis a ocho años del grado 1º del colegio Santo Domingo “cartilla footprints”. Bogotá 2008, 95 p. Trabajo de grado Universidad Libre.

El trabajo de grado se desarrolló con el objetivo de elaborar e implementar material didáctico, actividades además de estrategias que contribuyan en los niños para su aprendizaje, desarrollo cognitivo y social en una lengua extranjera. Finalmente, el estudio arrojó resultados satisfactorios y prácticos.

Carreño, Marylin. Morad, Diana. El juego creativo como método de enseñanza para el mejoramiento de la producción oral de la lengua extranjera en el grado 6º. Bogotá 2009, 134 p. Trabajo de grado Universidad Libre.

Este trabajo nace para comprobar cómo el juego creativo puede brindar estrategias de enseñanza del inglés para el desempeño oral en los estudiantes brindando actividades para que interactúen los estudiantes y finalmente estos lograron el objetivo de hablar en público sin que sintieran temor de cometer algún error.

Rodríguez, Diana. La música y las imágenes como herramientas didácticas para la enseñanza del inglés sobre la base de la competencia comunicativa y el enfoque basado en tareas. Bogotá 2007, 162 p. Trabajo de grado Universidad Libre.

El objetivo de este trabajo fue crear y aplicar cuatro unidades didácticas en las cuales la música y las imágenes se involucraron por medio de las tareas y el inglés como lengua extranjera y además como competencia comunicativa y la relación entre estos elementos dando como resultado que estas unidades didácticas son adecuadas para el desarrollo y aprendizaje del inglés como competencia comunicativa.

Castañeda, Sara. Fortalecimiento de la expresión oral en la lengua materna a través de actividades monogestionadas y plurigestionadas en estudiantes de cuarto de primaria jornada de la mañana del colegio compartir recuerdo. Bogotá 2009, 84 p. Trabajo de grado Universidad Libre.

El trabajo se trata de cómo la expresión oral en la lengua materna facilita y brinda oportunidades en contextos comunicativos con ayuda de actividades para que los estudiantes interactúen oralmente.

Para terminar, los anteriores trabajos se escogieron porque son afines a la investigación y algunas actividades y materiales contenidos en ellos pueden enriquecer el desarrollo de este. Todos a través de diferentes medios buscaban implementar estrategias que contribuyeran al desarrollo de la habilidad oral en inglés.

2. MARCO REFERENCIAL

2.1 MARCO LEGAL

Presentamos los preliminares legales que conciernen al objeto de investigación, por la importancia y necesidad de expresarse en una lengua extranjera.

2.1.1 Ley 115 de 1.994 Ley General de Educación.

Dentro del articulado que contiene esta ley encontramos el artículo 21 que resume todos los conocimientos que como mínimo debe tener un estudiante de educación básica en el ciclo de primaria y dentro de estos encontramos el objetivo por el cual los estudiantes de este nivel adquieren elementos que les permite desarrollar una conversación y leer en una lengua extranjera.

Así mismo, el Estado esta priorizando dentro de la educación la adquisición de una segunda lengua que permita a los habitantes de Colombia estar mejor preparados para un mundo más globalizado y cada vez más competitivo.

2.1.2 Estándares Básicos De Competencias En Lenguas Extranjeras: Inglés.

Este apartado cobra importancia porque se refiere al desarrollo de competencias en inglés que establecen metas y niveles de desempeño. La presente investigación se centra en el nivel de principiante (A1).

La estructura de los estándares GRADOS 1 a 3 Básica Primaria Principiante (A1).

Los Estándares Básicos de competencias en inglés son un producto de la aplicación del Marco Común Europeo a nivel local porque estos estándares parten del principio de la creación de directrices que orienten a toda la comunidad Colombiana a mantener un nivel de desempeño educativo básico común. Es decir, fijar un mínimo de aprendizaje alcanzable de acuerdo al grado de escolaridad en el que el estudiante se encuentre.

Los estándares de inglés permiten que todas las personas de una Comunidad Educativa (desde el Ministerio de educación hasta el estudiante) sepan lo que se debe enseñar y lo que se debe aprender, lo que se debe saber y lo que se debe saber hacer.

2.1.3 Programa Nacional De Bilingüismo.

El programa Nacional de Bilingüismo² es creado por el Gobierno Nacional con el objetivo de adoptar el Marco Común Europeo y situar a la Nación

² Ibid.

Colombiana a la altura de las sociedades más competitivas. Exigiendo a los docentes preparación continua, direccionado a alcanzar la meta de tener una Colombia Bilingüe al cabo de 6 años.

Como consecuencia de la aplicación del Marco Común Europeo, los docentes deben alcanzar un nivel avanzado de competencia comunicativa en el idioma inglés (B1) para que estos puedan orientar a los estudiantes a mantener una comunicación de acuerdo con los Estándares Internacionales.

El Estado Colombiano incentiva a las Entidades de Educación Superior a exigir de sus estudiantes un nivel intermedio de competencia comunicativa en una segunda lengua que para el caso colombiano es el inglés.

Lo más importante que ha realizado el Estado Colombiano dentro del Programa Nacional de Bilingüismo es la creación de Estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras, que son la adaptación del Marco Común Europeo al contexto nacional, lo que se evidencia en la subdivisión de los niveles que presenta el Marco Común Europeo.

Finalmente, el estado por medio de la difusión a todos los Sectores Educativos hace que los estándares sean de conocimiento público y en consecuencia se dé inicio lo más pronto posible a la aplicación de las directrices que presenta el marco.

2.1.4 Marco Común Europeo.

Es un aporte por parte de la comunidad europea de unificar directrices que permitan la enseñanza, aprendizaje y evaluación de lenguas de una

manera más organizada y eficaz, además de ser generalizada para toda la comunidad. Esto no quiere decir que no sea aplicable en otros contextos diferentes al Europeo.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, lo que expresa el Marco Común Europeo³ son criterios con los que se pueden crear programas de lenguas describiendo qué es lo que tienen que desarrollar los estudiantes para alcanzar el dominio de una lengua Extranjera.

Por lo tanto se aplica por la escala de desempeño que cumple el estudiante en una L2. Los siguientes parámetros son los que trabajan en conjunto por el desempeño de procesos del estudiante para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Cuadro N° 1.

Niveles Según el Marco Común Europeo	Nombre Común Del Nivel En Colombia	Nivel Educativo En El Que Se Espera Desarrollar Cada Nivel De Lengua	Metas Para El Sector Educativo A 2019
A1	Principiante	Grados 1 a 3	

Tomado de Ministerio Nacional de Educación, Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés, serie guía No. 22, p.6, 11, 14, 18.

De acuerdo con el nivel de los estudiantes haremos hincapié en el nivel A1, ya que pertenecen al grado 3 con el cual se trabajó. Para comenzar a puntualizar en el tema se tendrá en cuenta el ámbito entendido como la esfera de acción o área de interés, que para este caso concreto es un ámbito educativo, es decir, el lugar donde se llevará a cabo el proceso educativo es el colegio. Las personas que intervienen dentro de este

³ ESPAÑA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE. *Marco Común Europeo de Referencia Para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Madrid. España. 2002.

proceso son entre otros, los docentes, los padres de familia, los compañeros de clase y los textos que se utilizan principalmente como el libro guía, texto en el tablero, los cuadernos de ejercicios, el diccionario y artículos de revistas o periódicos.

Para el nivel A1 lo que los estudiantes deben aprender, según se sugiere dentro del Marco Común Europeo, se divide en:

Expresión oral y escrita. El estudiante debe poder expresarse con frases sencillas y aisladas, relativas a personas y lugares. Describirse a sí mismo, a su residencia, y leer algo breve aunque previamente ensayado.

Comprensión auditiva del nivel A1. Los estudiantes deben comprender discursos que sean muy lentos, pausados y articulados para facilitar su comprensión, también debe comprender instrucciones sencillas.

Comprensión de lectura para el nivel A1. En este apartado se espera que el estudiante tenga la capacidad de comprender textos muy breves y sencillos, también los letreros que hacen parte de las situaciones cotidianas de la vida en comunidad.

Interacción. El estudiante del nivel A1 debe participar en conversaciones de forma sencilla principalmente contestando, respondiendo preguntas y realizando afirmaciones igualmente sencillas como saludar, despedirse, pedir algo o dar algo que se le solicite, ya sea en forma oral o escrita.

Teniendo en cuenta lo anterior los estudiantes alcanzarían unas competencias comunicativas básicas, puesto que el estudiante debe tener

un repertorio muy básico de expresiones sencillas sobre sus datos personales y necesidades concretas. También debe tener manejo sobre unas cuantas estructuras gramaticales dentro de lo que se aprendió, deben estar en capacidad de pronunciar frases sencillas pero comprensibles además de escribirlas, usar frases de cortesía y concatenar palabras

2.2 MARCO INSTITUCIONAL

A continuación se presenta el marco institucional del colegio Antonio José de Sucre en donde se desarrolló la labor investigativa sustento de la presente monografía. Cabe aclarar que la siguiente información fue obtenida por el manual de convivencia (2009)⁴ de la institución.

2.2.1 Misión Colegio Antonio José de Sucre.

La institución se centra en la formación de un ser humano integral comprometido con el desarrollo de su personalidad y su entorno natural y social, incorporando los fundamentos de:

- **Aprender a ser:** dotando a los estudiantes de puntos de referencia intelectuales y valorativos hacia la construcción de un sujeto con libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento que pueda buscar su realización como persona.
- **Aprender a conocer:** proporcionando las herramientas cognoscitivas de los códigos básicos de las disciplinas, formas de procesamiento de la información y actitud significativa frente al conocimiento que proporcione las bases para seguir

⁴ IED ANTONIO JOSE DE SUCRE, *Manual de convivencia*, 2009. P. 16

aprendiendo durante toda la vida, tanto en el trabajo como fuera de él.

- **Aprender a “Hacer”:** Potenciando la práctica de los conocimientos a través de desempeños que ayuden a desarrollar una calificación profesional y que capaciten para trabajar en equipo, haciendo frente a un sin número de situaciones problemáticas.
- **Aprender a vivir juntos:** llevando en forma progresiva a una toma de conciencia de la semejanza e interdependencia entre los seres humanos, sobre la base de los fundamentos de la democracia, de tal forma que incidan en los comportamientos sociales a lo largo de la vida”.

2.2.2 Visión Colegio Antonio José de Sucre

“La institución ofrecerá la educación en todos los niveles, garantizando la continuidad en los procesos, mejorando los recursos humanos, físicos y didácticos, hacia la consecución de mejores resultados a nivel personal y académico”.

2.2.3 P. E. I. Colegio Antonio José de Sucre

“Para la vida: por la apropiación de la democracia, el conocimiento escolar y la comunicación”.

2.2.4 Principios generales

El Colegio Antonio José de Sucre Institución Educativa Distrital se fundamenta en los siguientes principios:

- **Lo axiológico y lo ético:** fundamentando los valores de la autonomía, el respeto, la responsabilidad, la honestidad, el sentido de pertenencia, la convivencia pacífica y la solidaridad.
- **El conocimiento:** buscando el desarrollo de competencias, conocimientos y actitudes, entendido como una construcción permanente entre maestros y estudiantes para potenciar la capacidad seguir aprendiendo.
- **La competencia:** en la comunicación, la solución de problemas, el trabajo en grupo, la adaptación al cambio y la mediación de conflictos como base de una sociedad que acepta la diferencia y el pluralismo.
- **Lo pedagógico:** orientando los procesos a la innovación, a “Aprender a Aprender” y al manejo eficiente de la información y de las diversas fuentes del conocimiento.
- **Lo ambiental:** centrado en el país y nuestro entorno próximo como lugar que todos debemos cuidar y conservar.
- **Espíritu democrático:** promoviendo el estudio y práctica de los principios democráticos como base de la convivencia.
- **La autonomía:** cultivando en los estudiantes la necesidad de tomar decisiones propias y de asumir las consecuencias que se deriven de ellas.

- **El “Estar Escolar”:** considerando la escuela como un espacio de buen ambiente; de intercambio de saberes y de socialización que propicie la recreación con el conocimiento y el aprendizaje.
- **Identidad:** estrechando los vínculos de los estudiantes con el colegio, la ciudad, el país y los valores más representativos de la cultura, que generan orgullo patrio.
- **La afectividad:** basándonos en la autoestima y el crecimiento personal y social.
- **Lo tecnológico:** como corpus que relaciona el saber científico con la innovación, la producción de nuevos materiales e instrumentos, bienes y servicios; que además incorpora, una cosmovisión propia del mundo postmoderno.

El Colegio Antonio José de Sucre Institución Educativa Distrital, cuenta con 585 estudiantes en total, con dos jornadas (mañana y tarde) divididas así:

JORNADA MAÑANA

En ésta sólo se encuentran los niños de grado 0 hasta primaria.

Grado 0: 17 estudiantes.

Transición A: 15 estudiantes.

Transición B: 15 estudiantes.

Primero: 33 estudiantes.

Segundo A: 18 estudiantes.

Segundo B: 20 estudiantes.

Tercero A: 20 estudiantes.

Tercero B: 19 estudiantes.

Cuarto A: 26 estudiantes.

Cuarto B: 26 estudiantes.

Quinto A: 28 estudiantes.

Quinto B: 29 estudiantes.

JORNADA TARDE

En ésta se encuentran los jóvenes de bachillerato.

601: 36 estudiantes.

602: 36 estudiantes.

701: 30 estudiantes.

702: 31 estudiantes.

801: 26 estudiantes.

802: 26 estudiantes.

901: 30 estudiantes.

902: 30 estudiantes.

10º: 37 estudiantes.

11º: 37 estudiantes.

2.2.5 Organización del área de inglés

En el colegio Antonio José de Sucre, Institución Educativa Distrital, el eje temático inglés está organizado de la siguiente manera:

Jornada mañana: Dos horas a la semana, el día miércoles, de 10 am. a 12 m. debido a que el colegio no cuenta con docentes de inglés para esta área, optó porque la asignatura fuera desarrollada por estudiantes de licenciatura en humanidades e idiomas de últimos semestres, (practicantes) de la universidad Libre, para el acompañamiento de los grados décimo y once en el área de inglés reciben asesorías de las practicantes en horas de la mañana.

Jornada tarde: clases de 50 minutos los días lunes, miércoles, jueves y viernes, clases de 40 minutos el día martes. Para esta jornada el colegio cuenta con tres docentes para el área de inglés. La docente María Teresa Fonseca licenciada en inglés, enseña en los grados octavo, noveno, décimo y once. Las docentes Hedriany López, Adriana Contreras licenciadas en español con conocimientos de inglés en los grados sexto y séptimo.

2.3 MARCO TEÓRICO

Diariamente estamos en contacto con el mundo que nos rodea y por esto surge la necesidad de transmitir mensajes y entender lo que éstos

significan o creemos que significan, sin dejar de lado su intencionalidad, aunque implícitamente contienen un mundo de procesos gramaticales, semánticos, lingüísticos, paralingüísticos, pragmáticos y saberes que nos ayudan a diferenciar de una manera innata las diferentes situaciones comunicativas.

Por lo tanto, a lo largo de este marco teórico indagaremos sobre cómo la competencia comunicativa, psicología del aprendizaje, adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras, el método comunicativo, el desarrollo de la habilidad oral y las actividades de comunicación funcional e interacción social ha trascendido la enseñanza de las lenguas extranjeras especialmente en lo que al desarrollo de la habilidad oral se refiere.

2.3.1 Competencia comunicativa

Para poder empezar a abordar el tema de *competencia comunicativa*, en el presente marco teórico se empezará por considerar la teoría de Chomsky analizada por Oliveras (2000)⁵, en la cual expone que el concepto que definió Chomsky de competencia se refiere a la capacidad que tienen dos agentes para hacer uso de su lengua, teniendo el conocimiento para poder expresarse en contextos diferentes y específicos.

Además, Chomsky (1965)⁶ expresa que la gramática hace parte de la lengua que las personas han ido interiorizando. Los conocimientos y la actuación son los aspectos psicológicos que comprenden la alocución que se produce en cualquier tipo de comunicación.

⁵ Oliveras Angels, *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera* (estudio del choque cultural y los malentendidos), Editorial Edinumen, 2000 p.18.

⁶ Ibid, p.19.

Por otra parte, está la semejanza que existe entre competencia lingüística y competencia cultural, ya que éstas dos encierran un conjunto de normas para lograr una comunicación adecuada.

Adicionalmente, la autora Martínez (2006)⁷ coincide con Oliveras (2000)⁸ en la definición que hacen de competencia y del proceso que hacen las personas cuando se comunican resaltando tres pasos: Primero, hablar y comprender un mensaje. Segundo, hacer uso de los diferentes saberes. Tercero, desenvolverse satisfactoriamente en diferentes contextos. Este último nos indica que la definición Chomskiana no abarca otras áreas del lenguaje como su uso. Por ejemplo: problemas de memoria, agentes distractores, la inatención, y problemas de interés.

Asimismo, Martínez (2006)⁹ señala a Coulthard (1977)¹⁰ quien indaga acerca de la teoría Chomskiana en donde expone que no hay una persona que hable correctamente su lengua materna ni que pueda mantener una conversación adecuada, porque existe un margen de error y esta persona es capaz de identificar en qué está fallando.

En definitiva, Chomsky (1980)¹¹ afirma que varios de los usos del lenguaje son Sistemáticos, que cuentan con las normas que los rigen, a esto Chomsky lo llamó competencia pragmática porque se puede ver el uso del

⁷ Martínez. Op. Cit. p.17.

⁸ Oliveras. Op. Cit. P. 18.

⁹ Martínez. Op. Cit. P.17.

¹⁰ Ibid, P.18.

¹¹ Ruíz Oscar, *Competencias Comunicativas: proponer y argumentar*, Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2006, p.35.

lenguaje apropiado y su competencia gramatical sigue siendo las normas que esto implica.

Por lo tanto, se pone de manifiesto esa tendencia a lo normativo. En resumen es la búsqueda de la perfección en el manejo del lenguaje ya que las normas son creadas para evitar los errores. Además, el lenguaje está sometido al uso que lo modifica y lo transforma haciendo que se enriquezca.

Hoy en día podemos ver cómo ese uso continuo de nuevas palabras o de las mismas con diferentes connotaciones hace que el lenguaje evolucione.

Otros autores como Niño (2007)¹², quien cita a Zuanelli Behi y Zani, exponen que coinciden con la competencia comunicativa como un conjunto de diferentes saberes que se correlacionan entre el conocimiento y el uso.

Finalmente, Chomsky (1980)¹³ propone años más tarde cambiar el significado de competencia lingüística por uno más adecuado y más extenso que involucre un concepto más amplio que sería competencia comunicativa porque consta del significado referencial y social del lenguaje. Por consiguiente, estas concepciones se pueden ver afectadas en la comunicación entre individuos por la situación que en este caso sería el medio social.

¹² Niño Víctor, *Competencias en la Comunicación Hacia las prácticas del discurso*, Ecoe Ediciones, 2007, p.29.

¹³ Martínez Op. Cit. P.17.

Asimismo, Niño (2007)¹⁴ refiriéndose a la afirmación de Lozano (1982) sobre el tema de competencia comunicativa y competencia lingüística, afirma que estas dos competencias no son las mismas, sino que una incluye a la otra. En otras palabras la competencia comunicativa encierra a la competencia lingüística porque están dirigidas a una sociedad que maneja los sistemas semióticos junto con los conocimientos y aptitudes.

Otro de los autores más reconocidos en el momento de hablar de competencia comunicativa es Morales (1997)¹⁵ citando a Dell Hymes, quien nos sitúa en un contexto sociocultural, en el cual se evidencia que desde niños se desarrolla la competencia comunicativa, no sólo a nivel oral sino también a nivel corporal. Hymes asegura que los niños son capaces de generar diferentes tipos de actos de habla. Si estos llegan a ser fallidos el niño podría reconocer el error afianzando su lenguaje dependiendo del medio en donde se desenvuelve socialmente. Dicho de otra manera, los seres humanos son sociales desde que nacen porque están en interacción con otras personas.

Por otra parte, Morales (1997)¹⁶ sugiere a Vygotsky, Bruner y Halliday para complementar su teoría de que el niño es competente desde que nace y asevera que los niños llegan a la básica primaria con el desarrollo necesario de su competencia comunicativa.

¹⁴ Niño. Op.Cit. P.30.

¹⁵ Morales Justo, *Discurso y desarrollo de la competencia comunicativa en la Educación Básica*, Trilce Editores, 1997, P.128 y 129.

¹⁶ Morales, Op.Cit. P.128 y 129.

En el caso de Ruíz (2006)¹⁷ quién menciona a la profesora Mejía, que continúa con Vygotsky y Halliday, el niño en el ámbito escolar ya maneja su competencia comunicativa y en este momento es cuando aprende a diferenciar el sentido del significado que complementa los actos de habla y ayuda a los niños para que afiancen su personalidad.

En ese orden de ideas, para lograr el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés de los estudiantes en este proyecto se tuvo en cuenta las habilidades comunicativas con las que ya contaban en la lengua materna. Además, considerando que la interacción social es de vital importancia para alcanzar los objetivos comunicativos se pensó en implementar actividades cuyo desarrollo apuntara exactamente a lograr dicha interacción.

Niño (2007)¹⁸ nombra a Hymes, para explicar que competencia comunicativa es la esencia de poder interactuar conjuntamente en la comunicación satisfactoriamente usando sus componentes.

Oliveras (2000)¹⁹ enuncia a Hymes, quien utilizó los estudios de Jakobson que se realizaron sobre competencia comunicativa para poder abordar el tema de las funciones del lenguaje. En el cual aclara que todos los actos comunicativos se pueden analizar por: situación, participantes, finalidad, secuencia de actos, nivel de formalidad e informalidad, instrumentos, normas, y género que se subdividen para poderse entender.

¹⁷ Ibid. P.39.

¹⁸ Ibid. P.31.

¹⁹ Ibid. p.21.

Enfocados en el tema de competencia comunicativa, Martínez (2006)²⁰ relaciona a Habermas (2000) con el uso de la lengua dando dos explicaciones diferentes del mismo. La primera es el uso cognitivo del lenguaje, es decir, cuando una persona dice una frase ésta se asocia con el contexto global por lo cual las frases no son aisladas. La segunda es el uso comunicativo del lenguaje, es decir cuando una persona habla en distintas situaciones está comunicando y a la vez trata de hacerse entender porque está inmerso en un contexto social, permitiéndole así al receptor admitir o no admitir los enunciados propuestos por el hablante.

Para comprender mejor lo anterior debemos ahondar en la teoría habermarsiana, que muestra el objetivo que tiene una comunicación efectiva, las raíces culturales, la unión social y el trabajo por transmitir las necesidades sociales.

Otro autor que toca este tema y hace un gran aporte es Savignon (2000) referido por Martínez (2006)²¹, quien establece que la interacción social es un proceso en donde las personas comparten ideas, información y significados entre otras. Cuando este proceso es ineficaz comienza a relacionarse como un signo de la competencia sociolingüística.

Martínez (2006)²² concuerda con Longman (1985) en involucrar la competencia comunicativa con la lingüística, dando así un concepto más extenso en el uso del lenguaje. Si dos personas se comunican usan un conjunto de saberes que llevan implícitos cómo entender los mensajes, usar las reglas gramaticales, el vocabulario, actos de habla en un contexto

²⁰ Martínez. Op. Cit. p.20 y 21.

²¹ Ibid. P.20 y 21.

²² Ibid, P.22.

socio cultural, para saber cuándo y de qué forma se puede hablar en determinadas situaciones.

Este término de competencia comunicativa, asociado con la lingüística se encamina a Martínez (2006)²³ con los autores Daza, Vargas, García, y Sierra (2000) hacia una corriente donde se puede conocer el lenguaje. En los últimos años, se ha evidenciado que el lenguaje está en continua evolución, donde la habilidad de poderse comunicar hace parte del lenguaje con todos sus elementos como actos de habla, gestos corporales y símbolos como sean requeridos en las conversaciones entre dos agentes.

Otro de los aportes importantes a tener en cuenta de la competencia comunicativa son los saberes que lo integran y son expuestos por Niño²⁴ y Martínez²⁵ (2006) quienes se refieren a Celse, Dörnyei, Thurrell (1995) y Correa (2001). Estos autores hablan de distintos saberes, entre otros acerca de la competencia lingüística que para este grupo de autores consta de las normas que regulan la creación, producción y comprensión de los enunciados.

La competencia sociolingüística llamada así por Celse, Dörnyei, Thurrell (1995)²⁶ que encierra la competencia cultural y la competencia ideológica de Correa (2001), es el saber que tienen los actores de expresarse desde su punto de vista cultural además de la incidencia de los paradigmas sociales en los actos de habla.

²³ Ibid, P.23.

²⁴ Niño. Op. Cit. P.31, 32, 33, 34.

²⁵ Martínez Luz Marina, *Comunicación y Lenguaje Competencia Comunicativa*, Centro Editorial Universidad del Rosario, 2006, p.24.

²⁶ Ibid, P.24.

La competencia accional denominada de este modo por Celse, Dörney, Thurrell (1995) o competencia pragmática en voz de Correa (2001), consiste en saber transmitir la motivación temporal y espacial de lo que se quiere decir.

Asimismo, la competencia tímica que sólo es vislumbrada por Correa (2001) está conformada por la parte emotiva que influye en la formación de los actos de habla, es decir, donde intervienen las emociones de los actores.

Con base en Canale y Swain (1980), la autora Oliveras (2000)²⁷ hace notar que proponen un planteamiento teórico de cuatro componentes que describen la competencia comunicativa: la competencia gramatical (lingüística), la competencia socio-lingüística (utilización de la lengua), la competencia discursiva (cohesión y coherencia) y la competencia estratégica (recursos para hacer la comunicación eficaz). Posteriormente aparece un quinto componente, la competencia sociocultural, pero es el autor Van Ek (1984)²⁸ quien lo operacionaliza y lo incluye en el concepto.

Canale²⁹ hace referencia respecto a que se deben cubrir todos los elementos de la competencia comunicativa y no sólo lo que la compone. Así pues, fueron ellos los que reconocen el valor del contexto, quienes lo incorporan en lo sociocultural para poder emplearse en lo lingüístico.

²⁷ Oliveras, Op.cit. P.23

²⁸ Ibid, P. 24.

²⁹ Ibid, P.23.

Después de la primera selección de autores se mostró una competencia comunicativa que sólo tenía en cuenta las normas. Luego, surge una segunda selección que incluye los aspectos sociales en el uso de la lengua, dando un sentido más amplio a la concepción de competencia comunicativa.

De este modo se quiere mostrar la importancia que cobra la competencia comunicativa en el desarrollo de este trabajo. Pues al analizar los componentes de la misma se diseñaron actividades que incluyeran contextos específicos, interacción entre los estudiantes y conversaciones para resolver problemas: dar y pedir información, con el fin de lograr dinámicas comunicativas más efectivas.

2.3.2 Psicología del aprendizaje

Para el desarrollo de este tema se hablará de niños entre siete y doce años en el cual, Piaget (1983)³⁰ empieza por hacer una introducción acerca de la infancia de los niños y el cambio que presentan en el aspecto psicológico a esta edad cuando entran al colegio, porque es en ese momento cuando van a desarrollar nuevas construcciones mentales y adaptaciones a nuevas estructuras escolares.

Piaget (1983) hace una diferencia entre los niños pequeños y los de siete y doce años porque los pequeños trabajan por conductas impuestas. Después de éste proceso los niños empiezan a trabajar más la parte de reflexión en el momento de actuar, luego es internalizado en los años siguientes porque ya no trabajan en contexto individual sino también social, donde las opiniones también hacen parte del aprendizaje del niño.

³⁰ Piaget Jean, *Seis estudios de psicología*, Editorial Gráficas Diamante, Barcelona, 1983, p. 54.

Además internalizan la lógica y la moral para hacer una producción individual.

Asimismo, los progresos del pensamiento según Piaget (1983) son la transición que se da entre lo mencionado anteriormente y el desarrollo que van adquiriendo los niños durante éstas edades. Cuando no trabajan individualmente empiezan a interiorizar los conceptos de causa y efecto con relación a su entorno, donde su experiencia les hace tener una perspectiva clara al momento de tomar una decisión.

Para Piaget (1983) el desarrollo mental del niño se ve afectado de los once a los doce años porque el niño da paso a convertirse en adolescente y se enfoca más en su desarrollo biológico que en el mental.

Por otra parte, está la psicología cognitiva del aprendizaje en un contexto escolar, la cual se enfoca más en los procesos activos del estudiante, en contraposición al conductismo con respecto al papel del estudiante pasivo quien recibe información entregada por el docente. La psicología cognitiva busca hacer que el estudiante de una forma más participativa adquiera conocimientos donde la enseñanza sería el medio por el cual pueda desarrollar sus propias capacidades mentales.

Teniendo en cuenta que el grupo con el que se trabajó en este proyecto se encuentra en los comienzos de la edad escolar, se hacía necesario aprovechar el momento ya que los estudiantes se encuentran ávidos de aprendizaje y de adquirir nuevos conocimientos. Además, los estudiantes se encuentran en una etapa de curiosidad de la que también hay que sacar ventaja para lograr mejores resultados en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, la autora Gagné³¹ (1991) sigue en controversia con otros autores porque en el momento de hablar de habilidades para la lectura o escritura, entre otras, no hay una ampliación del tema, aunque son unos de los aspectos más importantes para el aprendizaje. Además, mediante el desarrollo de muchos experimentos en el aula de clase relacionados con la elaboración de tareas, la autora afirma que la constante es que no se tiene en cuenta la disposición del estudiante para hacerlas, pues su interés es nulo frente a ellas.

Por este motivo, para el proyecto se realizó una selección de materiales didácticos que motivaran e involucraran a los estudiantes en la realización las actividades en clase, dejando aspectos del vocabulario para ser repasados en casa con la motivación que sería utilizado para la siguiente actividad en clase.

Otro autor que desarrolla el tema de psicología del aprendizaje es Howe (1986)³² quién sugiere que hay diferentes formas de concebir el aprendizaje. Para explicarlas nombra a Bloom (1956) quien argumenta que una de las formas de concebirlo es cuando se hace énfasis en precisar lo que el estudiante debe aprender. Otra forma de concebirlo esta planteada por la autora Gagné para explicar que el estudiante aprende de manera ideológica, pero en la práctica este concepto se confunde porque cualquier aprendizaje tiene un grado de dificultad.

³¹Gagné, Ellen, *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*, Editorial Visor Distribuciones, Madrid, 1991, p. 31.

³²Howe, Michael, *Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*, Editorial Planeta, Barcelona, 1986, p. 20.

Igualmente Thompson (1976)³³ aclara que donde hay un nivel de esfuerzo tanto físico como mental se origina el aprendizaje. Además Howe (1986) hace un enlace entre el aprendizaje y memorización, en donde las dos se involucran pero a la vez se diferencian porque el aprendizaje tiene procesos cognitivos y la memorización depende de la capacidad del individuo de recordar.

En cierto momento el aprendizaje se ve limitado en el contexto escolar porque sólo se tienen en cuenta los objetivos propuestos y las habilidades que va desarrollando el niño grado a grado, las cuales son cada vez más complejas para él. La lectura debe ser aprendida a una edad muy temprana porque ésta es una herramienta que utiliza la enseñanza para la adquisición de conocimientos que debería aprenderse de manera espontánea y no impuesta.

Para otros psicólogos, el aprendizaje de las personas tiene unas pautas donde se empieza por conocer, se va interiorizando lo aprendido, así pueden ir utilizando esos conocimientos ya adquiridos durante el transcurso de la vida. Los conocimientos significativos podrían olvidarse fácilmente, de manera que los docentes tratan en un salón de clase de generar un equilibrio para las personas que presentan menor desarrollo de aprendizaje para que desarrollen sus habilidades.

Para finalizar el tema de la psicología cognitiva, se toma en cuenta el planteamiento de Gagné (1991)³⁴ acerca de los tipos de conducta que están divididos en lo social, emocional e intelectual. Hay tres aspectos para ser analizados que son conductual (forma por la cual una persona se

³³ Ibid, P. 22.

³⁴ Ibid, P.39.

comporta de determinada manera), fisiológico (funciones del ser humano) y cognitivo (canales de percepción).

La psicología cognitiva o del aprendizaje es una de las temáticas más importantes para el desarrollo de este trabajo. En este se nos aclara que el estudiante debe considerarse no desde el punto de vista conductual, sino teniendo en cuenta la capacidad que tiene para aprender. Como docentes guiamos al aprendizaje para que el estudiante lo adquiera o construya por sí mismo. De esa forma el aprendizaje se interiorizará y el docente encontrará alternativas que le permitan llegar a su estudiante acercándolo al conocimiento.

Por otra parte, se reconoce cómo aprenden los niños según el rango de edades en el que se encuentran los niños con los que se desarrolló la investigación. Teniendo eso en cuenta, se pensaron las estrategias de enseñanza y se escogieron los materiales que se implementaron. Lo cual influyó en el desarrollo de los procesos de aprendizaje de una manera más eficaz y significativa para los estudiantes.

2.3.3 Adquisición y aprendizaje de lenguas extranjeras

Por una parte la autora Durán (2006) ³⁵ hace un análisis sobre el aprendizaje desde el punto de vista fisiológico. El desarrollo cerebral del ser humano tiene en cuenta, desde la experiencia propia, que a la gran mayoría de las personas se les ha enseñado dando prioridad al hemisferio izquierdo del cerebro. Lo cual no debería ser así porque todos los seres

³⁵ Durán Luz Marlen, *Mente Bilateral canales de percepción y aprendizaje de una Lengua Extranjera*, Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006, p.21.

humanos pensamos, actuamos diferente además tenemos una concepción y percepción del mundo diferente y que nos hace únicos como las huellas digitales o nuestro ADN. Además en este punto es donde juega un papel fundamental la educación porque el común denominador de desarrollo del cerebro no debe marcar las pautas de la educación dejando relegados es un segundo plano a las personas que desarrollan en mayor medida la parte derecha del cerebro y que por supuesto asumen con mayor dificultad la educación dado que es un estilo de enseñanza que no está diseñado para todos sino para la mayoría.

En este aporte vemos la parte fisiológica que presenta nuestro cuerpo en cuanto al desarrollo cerebral dividiendo el cerebro en dos hemisferios el derecho y el izquierdo.

Centrándonos en el izquierdo porque en esta parte se desarrolla el aprendizaje del lenguaje y queriendo entender cómo podemos mejorar la adquisición de una segunda lengua como es el inglés.

El reto para los nuevos educadores es lograr hacer funcionar las dos mitades, de nuestro cerebro con lo que conseguiríamos un estudiante con mejores y mayores habilidades.

Además de que los educadores deben identificar que parte del cerebro deben trabajar en mayor medida para lograr que los estudiantes aprendan y así se puedan incluir a todos los estudiantes en un solo proceso.

Atendiendo a los estudios que se refiere Durán (2006) se puede notar que el lenguaje se adquiere por imitación y esto hace que sea de algún modo innato y que tanto la lengua materna como la segunda lengua ponen en

funcionamiento en mayor medida la parte izquierda del cerebro y en una instancia más prosódica el hemisferio derecho. Por tal motivo, y como consecuencia de esto, la educación tiende a hacer repetición de la repetición, a establecer procesos secuenciales, a hacer las cosas paso a paso, mientras que una minoría de los estudiantes, toma las ideas principales, no es tan detallista como los anteriores y utiliza figuras para poder dar a entender mejor lo que quiere expresar y usa el lenguaje como un conjunto de elementos para poder expresarse.

Por lo anterior Durán (2006) da la idea de que la educación no debe dedicarse a uno de los hemisferios sino que debe tender a que se utilicen los dos, con lo que lograríamos mejorar la calidad de la educación, y con ella la calidad de vida ya que podríamos hacer mucho más fácil que nuestra razón y nuestra imaginación trabajaran a un solo ritmo y esto traería consigo una mayor capacidad para ser felices.

También es importante decir que entre nuestro cerebro y el aprendizaje existe una conexión puesto que el órgano encargado de mantener el recuerdo de lo aprendido y la capacidad de realizar procesos es el cerebro y que este tiene dos formas de aprendizaje. La primera es la denominada por Durán (2006) implícita o refleja que es la que aprendemos con base en la experiencia que sufran nuestros sentidos.

Por eso no es raro que un niño después de haber tomado una sopa caliente y se queme la lengua tenga la tendencia a buscar inmediatamente un líquido frío para que su lengua cambie de temperatura y la otra forma es el aprendizaje explícito en el que se realiza una labor más consciente por parte del ser humano como todo lo que se nos enseña en la escuela, por decir algo sumar es una actividad más consciente no basada en la experiencia sino en el conocimiento.

Por otra parte está la adquisición y el aprendizaje de una lengua, existen diferencias dado que el adquirir una lengua hace referencia a un proceso natural que se desarrolla por el uso de la lengua, por encontrarse involucrado con la lengua como sucede con nuestra lengua materna porque desde nuestro nacimiento estamos en contacto directo y permanente con ella.

En cuanto al aprendizaje veremos que según el autor Rico (1998)³⁶ el aprendizaje de la lengua es un proceso mucho más consciente y requiere en la mayoría de las veces, de la asistencia a instituciones que le puedan brindar al sujeto la posibilidad de aprender la lengua dado que la lengua que se quiere aprender es una segunda lengua.

El autor también hace evidente que los niños tienen la capacidad de aprender una segunda lengua mucho más fácil que los adultos, porque, para los niños una segunda lengua en la edad temprana brinda la posibilidad de adquirir nuevos fonemas de lograr nuevas expresiones y además no tiene el inconveniente de preguntar ¿cómo aprendo? solo lo hace a través del uso.

Así mismo para, niños de edad superior a los 11 años es un poco más difícil aprender una segunda lengua porque el número de vocablos que posee esta reducido al uso que se hace de las palabras e incluir unas nuevas palabras dificulta más el aprendizaje además la falta de uso de los fonemas también retarda en gran medida la posibilidad de aprender la lengua.

³⁶ Rico Ocampo Armando, *Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en Primaria* (una ventana al multilingüismo y a lo pluricultural), Universidad del Quindío, 1998, p. 34.

Lo más importante para el autor es que se tenga en cuenta que la primaria es la parte más importante para la enseñanza y el aprendizaje, ya que los niños se encuentran en una edad temprana y como se dijo anteriormente es la mejor época para que se aprenda una segunda lengua.

Para Rico (1998) el tipo de enseñanza predominante en la lengua extranjera está limitado y condicionado por la repetición y la memorización, debido a que se enseñan diferentes materias en lenguas extranjeras como en inglés, además el autor dice que el uso del lenguaje está restringido ya que solo se transmite información de las mismas a los estudiantes, pero en realidad la segunda lengua está muy aislada en la adquisición del inglés.

El autor califica como un muy grave error que en algunas ocasiones se pretenda solo enseñar en inglés todas las materias, puesto que esto es quitarle a los estudiantes un marco de referencia lingüístico porque de esta manera los estudiantes no pueden acercarse a un punto de referencia que les permita entender y comprender el significado de lo que se les está enseñando.

Asimismo al hacer la clase de lengua extranjera en lengua materna, no se le permite al estudiante adquirir el conocimiento de la lengua que se quiere enseñar. Lo importante es hacerlo en la justa medida, sin permitir que la lengua materna quede sin ser utilizada en la clase, ni tampoco hacer que ésta tenga el papel principal dentro de la misma, por lo tanto se debe tener en cuenta cuando usarla.

Mantener la interacción entre educador-estudiante y estudiante-estudiante debe ser lo principal dentro de la enseñanza de una lengua extranjera, ya que la forma correcta de aprender una lengua se propicia cuando hay una interacción es decir el uso es la clave, puesto que el objetivo de una clase de lengua extranjera es que los estudiantes puedan comunicarse y hablar en esa lengua.

Otro punto para tener en cuenta es que la educación es un trabajo en conjunto entre el gobierno, los educadores, los padres de familia y, los más importantes, los estudiantes. Cada uno debe jugar su papel y llevarlo a cabo, de tal modo que en un mundo cada vez más globalizado, la persona que no tenga una segunda lengua conlleva a que se le pueda negar la posibilidad de adquirir nuevos conocimientos, de obtener mayor cantidad de información, encaminado hacia lo que el autor Rico (1998) denomina multilingüismo y pluriculturalidad.

Este tema es también fundamental para el desarrollo de una investigación como esta ya que vemos como las edades en la que estamos desarrollando la investigación son las apropiadas para la adquisición de una nueva lengua, en la medida en que estudiantes se puedan involucrar en la búsqueda de adquirir nuevos conocimientos, que se puedan dar uso de manera más fácil.

Por esta razón cada implementación que se realizó tiende a construir paso a paso un plan sólido en el que el estudiante puede desarrollar, las actividades con imágenes produciendo un aprendizaje significativo que le permita, mejorar la adquisición de una lengua extranjera de manera que se pueda hacer asociaciones de manera ágil por ejemplo en lo que a vocabulario se refiere, pronunciación, contenido, estructuras y finalmente llegue a la realización de los actos de habla.

2.3.4 El método comunicativo y el desarrollo de la habilidad oral

En primer lugar, el enfoque comunicativo es basado en contextos reales en el salón de clase, donde el estudiante recurre al vocabulario que posee para poder comunicar sus ideas, de esta manera va adquiriendo fluidez con ayuda de sus compañeros, orientado a desarrollar la competencia comunicativa y se va logrando un aprendizaje cooperativo con una mezcla de técnicas de acercamiento para la adquisición del lenguaje como: “Learner-Centered Instruction, Cooperative and Collaborative Learning, Interactive Learning and Task Based Instruction”.

En estos contextos los estudiantes hacen uso del lenguaje y encuentran sus necesidades, de esta forma dan paso al aprendizaje autónomo para ir implementando estrategias necesarias para mejorar su nivel de inglés.

En la práctica, los objetivos del curso están enfocados a desarrollar una competencia comunicativa centrada en los aspectos gramaticales, de discurso, funcional, sociolingüístico y de estrategia. Por ende, los objetivos del método están enfocados en el lenguaje integrando sus niveles lingüísticos. Por su parte, el docente es un facilitador del proceso comunicativo en el salón de clase con sus estudiantes y hace el papel de un participante más en el grupo.

Con respecto a las actividades y materiales estos son ilimitados y variados para así poder intercambiar, participar y guiar el proceso de producción oral en los estudiantes. Estas se centran en complementar el aspecto comunicativo de los estudiantes y ellos brindan información para completar la idea de la actividad.

En relación con el desarrollo de la habilidad oral, el autor Brown (2001)³⁷ sugiere que para tener mejor fluidez en las conversaciones en clase se deben tener en cuenta el habla y la escucha de una forma interactiva para poder mantener una conversación con sentido. Igualmente la entonación es muy importante para un mejor entendimiento, logrando alcanzar los componentes lexicales, gramaticales, semánticos y sintácticos.

El rol del docente debe tener en cuenta que se debe crear un ambiente motivador para que los estudiantes participen, porque para ellos existen miedos, los cuales hacen que no se decidan a hablar, por ejemplo, como no decir correctamente lo que se espera escuchar, que no se entienda lo que se quiere transmitir y no tener una buena fluidez.

En relación con el desarrollo de las actividades que se implementaron se evidencia que los estudiantes presentan temores al momento de hablar, pero en la medida que se desarrollaban se fue fortaleciendo la confianza porque todos los compañeros tenían que pasar por la misma experiencia, además las pruebas de vacío de información contextualizaban a todos los estudiantes en igualdad de condiciones.

Los docentes deben alentar a sus estudiantes para que participen oralmente y no deben limitarlos ya que es parte de un proceso, sino por el contrario deben ayudarlos en su comunicación oral con herramientas como la imitación, entonación, pronunciación y ritmo. Asimismo, deben supervisar su producción oral explicándoles los diferentes significados del contenido del mensaje en un contexto determinado, con ayuda de los

³⁷ Brown H. Douglas, *Teaching by Principles (an Interactive approach to language pedagogy)*, Longman, 2001.

gestos, mímica, diálogos. Corrigiéndolos y aclarándoles en qué están equivocados.

Además brindarles espacios en los cuales puedan tener una interacción con sus demás compañeros, desarrollando poco a poco la habilidad oral para que puedan responder a lo que se está tratando. Junto con eso, cuando surgen errores los docentes no pueden pasarlos por alto, asumiendo que comprendieron, cuando no es así. Al contrario, hay que corregirlos y repasarle para lograr una interiorización de conceptos sin que los estudiantes se sientan afectados emocionalmente.

Adicionalmente, los docentes deben considerar que el desarrollo oral de sus estudiantes se debe a diferentes factores como la edad, el gusto, el interés, la motivación por aprender el idioma y por el tema a tratar. Igualmente debe considerar que los estudiantes tengan conocimientos previos o, por el contrario, que no los tengan ya que es un proceso continuo de comunicación con ayuda de la persistencia.

Finalmente, el método comunicativo y el desarrollo de la habilidad oral nos brindó grandes bases para el desarrollo de esta investigación porque a medida que los estudiantes socializaban sus ideas mejoraban su fluidez y sus compañeros eran de gran ayuda para la realización de las actividades orales en los niños, ya que con el método comunicativo los niños desarrollaban su habilidad oral en este caso a través del inglés como Lengua Extranjera.

2.3.5 Actividades de comunicación funcional e interacción social

Para el acercamiento hacia este tema se comenzará por actividades de comunicación funcional. Según Littlewood (1996)³⁸ ésta es la estructura que conlleva al desarrollo de la lengua de un estudiante que intenta producir enunciados y que le permite dar solución a un problema o poder completar la información que haga falta. Es en la interacción social en la que el estudiante no sólo busca producir tales enunciados sino que además debe adaptarlos al contexto social en el que se han de desarrollar.

Este es el tema fundamental de nuestro trabajo porque las actividades planteadas por el autor Littlewood (1996), son las que nos dieron la base para la realización de nuestras propias actividades aportando así a la solución de las necesidades que presentaba la población objeto de estudio, al inicio de nuestra investigación y buscando dar solución a la problemática que tenían, que era el bajo rendimiento académico en el idioma inglés y la incapacidad para desarrollar actividades orales en lengua extranjera.

El objetivo de las actividades comunicativas es dar herramientas a los docentes que le permitan explotar las habilidades de sus estudiantes y mejorar su aprendizaje.

Littlewood (1996) expone que el docente es quien brinda las herramientas necesarias para que las actividades se lleven a cabo de la mejor manera, puesto que es el estudiante quien desarrolla la tarea.

³⁸ Littlewood William, *Enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo* / William Littlewood; traducción de Fernando García Clemente, New York: Cambridge University Press, 1996, p. 15-41.

Existen diferentes tipos de actividades comunicativas según este autor las cuales se denominan actividades de comunicación funcional y actividades de interacción social. Las de comunicación funcional son aquellas en las que el estudiante emplea las nociones que tiene acerca del tema y pone en práctica el vocabulario o estructuras que conoce. Estas actividades de comunicación funcional son clasificadas por el autor en cuatro grupos principales.

Compartir información con colaboración restringida. Esta actividad consiste, en que los estudiantes interactúen entre sí. El docente da una información determinada a uno o varios estudiantes y ellos tienen que compartir esa información, actuando bajo reglas que el docente les indica ya que ninguno de los estudiantes puede dar la totalidad de la información, mientras que los estudiantes restantes deben, por medio del uso del lenguaje, descubrir la información que posee su compañero.

Esta actividad la utilizamos en el desarrollo de nuestro trabajo en dos diferentes etapas de nuestra investigación, en la prueba diagnóstica porque nos permitía visualizar las falencias que tenía nuestra población objeto de estudio de una manera fácil y rápida, además nos permitía ver el nivel de vocabulario, fluidez, estructuras gramaticales, pronunciación y contenido que tenían en ese momento.

Para la segunda etapa se realizó la prueba final que cumplía con los mismos criterios de evaluación de las pruebas anteriores y también para comprobar si el objetivo de mejorar el desarrollo de la habilidad oral se había alcanzado de manera satisfactoria.

Además se realizó otra actividad que se usó para implementar el vocabulario de las profesiones, mejorar la interacción de los estudiantes y

disminuir el temor a expresarse en el idioma inglés, dando a cada estudiante una profesión que solo él tenía pero que desconocía, generando la necesidad de descubrir cuál era su profesión.

Compartir información con colaboración, sin restricciones. En este tipo de actividades el docente permite a todos acceder paulatinamente a la información que posee. En esta actividad el estudiante no conoce su información y debe descubrirla por medio de la colaboración de sus compañeros, desarrollando más sus capacidades de interacción y creatividad.

Esta prueba la realizamos usando imágenes idénticas en las que una pareja de estudiantes debía encontrarse dentro del salón de clases indagando por los personajes que cada uno tenía y al final encontrar su pareja, mejorando la interacción entre los estudiantes y adquiriendo mejores conocimientos en el uso del idioma inglés.

Compartir e interpretar información. Esta actividad es más completa que las anteriores, puesto que en esta no sólo basta con compartir la información sino que además el estudiante debe interpretar para dar solución al problema expuesto por el docente.

En esta actividad se realizó una implementación de vacío de información con el objetivo de evidenciar si se presentó un mejor nivel de aprendizaje en el idioma inglés, ya que por medio del desarrollo de la actividad se quería afianzar los conocimientos que se venían trabajando, a través de una prueba de vacío de información en la que los estudiantes tenían que ubicar un lugar, con la información que le brindaba el docente y completar el espacio que tenían en blanco y finalmente conocer este tipo de pruebas y irse preparando para la prueba final.

Interpretar información. En el desarrollo de esta actividad el objetivo principal es resolver un problema donde surge la necesidad de interpretar información para obtener la solución a una dificultad, que muchas veces es parte de la cotidianidad.

Esta actividad nos permitió ver la facilidad que tiene los estudiantes para usar los recursos del lenguaje que poseen, además de verificar el vocabulario aprendido y su recursividad en el momento de solucionar un problema como el de ir de camping, e identificar los elementos que se necesitan y cuáles no.

Por consiguiente, si se adecuan las actividades funcionales en un contexto social surgen las denominadas actividades de interacción social en las que no basta con solucionar un problema o completar la información, sino que además se sale del marco del aula para pasar a la aplicación del conocimiento dentro de la sociedad.

Por esto, Littlewood (1996) propone explorar el aula y convertirla en un cúmulo de contextos sociales diferentes proponiendo cuatro enfoques que contribuyen a la realización de estas actividades los cuales son:

Usar la lengua extranjera para la organización del aula. En este punto el docente pretende dar las instrucciones necesarias para la organización del aula y en la práctica se permite adquirir nuevos conocimientos.

Usar la lengua extranjera como medio de enseñanza. En este tipo de actividad el docente enseña a los estudiantes otras materias diferentes

en lengua extranjera, de tal modo que los estudiantes aprendan la nueva lengua a través del aprendizaje de otras aéreas.

Basar diálogos y juegos de roles en la experiencia escolar. Este tipo de actividad consiste en desarrollar de una manera más lúdica el uso del lenguaje por medio de diálogos, que además de permitir la comunicación le permitan al estudiante expresar su experiencia.

La simulación y los juegos de roles. Sin duda alguna, esta es la más importante de todas, porque todas se basan en la simulación de eventos dentro de un contexto social, es decir, buscan ubicarse en el día a día de los estudiantes y cómo pueden estos utilizar la lengua extranjera en el diario vivir, tratando de resolver los problemas que se les presenten para poder solucionar tal dificultad.

Estas actividades en primer lugar pretenden lograr una comunicación satisfactoria lo que implica aprender cómo y cuándo tomar la palabra como obtener información de otra persona, mantener una conversación dinámica, saber cómo terminarla, también permiten al estudiante darse cuenta si está logrando tener una conversación fluida y efectiva porque se puede evidenciar cuando puede mantener una conversación reciproca.

Esta aplicación del lenguaje hace que el estudiante mejore mucho más la aplicación y utilización de los vocablos de otros idiomas y como consecuencia estos se fijan en la memoria del estudiante y pueda hacerse entender en las actividades de la clase, que es lo que se intenta en este proyecto, además de contextos diferentes al aula.

El marco teórico que se utilizó para el presente trabajo muestra una perspectiva amplia, se empezó desde la competencia comunicativa, que es

una de las metas a alcanzar donde los estudiantes desarrollaron procesos comunicativos satisfactoriamente, luego trabajando la psicología del lenguaje orientada a conocer al estudiante, como aprende y observando los procesos del pensamiento que se están desarrollando dentro de él para poder implementar actividades que le ayuden a mejorar su habilidad oral en inglés.

Así mismo como se tuvo presente el proceso del pensamiento, tendremos en cuenta la parte fisiológica, para poder acercarnos, de mejor manera al estudiante, comprendiendo sus limitantes y facilidades, donde el tema de adquisición y aprendizaje de Lenguas Extranjeras nos enseña que se deben crear estrategias de aprendizaje con las que se llegue a todos los estudiantes evitando la discriminación y manteniendo un nivel equitativo para todos.

También es necesario buscar métodos comunicativos que enfoquen al estudiante en contextos reales donde desarrolle la habilidad oral en inglés en el salón de clase con ayuda de sus compañeros de manera que el docente pueda guiar los procesos que trabajen la oralidad, que contribuyen a mejorar su comunicación. Además para direccionar esta labor, se recurre a las actividades de comunicación funcional e interacción social, en las que se basa este trabajo donde el estudiante por medio de estas va obteniendo herramientas que lo fortalece en el aprendizaje de una lengua extranjera como el inglés y le brinde la posibilidad de desarrollar una mayor dinámica de interacción social.

3. DISEÑO METODOLÓGICO

A continuación se presenta el Diseño Metodológico que es acorde con nuestra investigación.

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó es Investigación Acción Participativa IAP, porque como objeto de estudio se involucra la Comunidad Educativa del I.E.D Antonio José de Sucre, a la cual se le hace partícipe interactuando con los investigadores, originando un vínculo colectivo para lograr el cambio a través de la construcción de los procesos de conocimiento, la evolución de sus habilidades y el aprovechamiento de sus potencialidades. Bernal (2006)³⁹ resalta la importancia de este tipo de investigación debido a que está enfocado a ayudar una población determinada con una necesidad específica ya que impacta significativamente en la sociedad.

Para Murcia (1997)⁴⁰ esta clase de investigación trasciende en las expectativas de vida de un grupo social y por lo tanto que se realice esta clase de investigación con los niños reviste gran relevancia, ya que el interés primordial es modificar una problemática detectada a la hora de la práctica.

³⁹ Bernal César Augusto, *Metodología de la Investigación*, Prentice Hall, 2006, p.59.

⁴⁰ Murcia Florian, Jorge, *Investigar para cambiar*, Bogotá, Editorial Magisterio, 1997, p.37.

3.2 POBLACIÓN

La población objeto de estudio en este proyecto estuvo conformada por el grado 3ª que comprende 20 estudiantes (10 niños y 10 niñas) de la jornada mañana, con edades que oscilan entre 7 y 12 años, pertenecientes a los estratos 1 y 2 de la Institución Educativa Distrital Antonio José de Sucre del barrio Salazar Gómez, ubicado en la calle 11 # 65 b 16, en la localidad 16.

3.3 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

A continuación se presentarán los instrumentos de recolección de información que se consideraron pertinentes para el estudio de este trabajo de investigación.

3.3.1 Encuesta

El objetivo de esta encuesta (ver anexo A) fue indagar acerca de los gustos e intereses de los estudiantes de la cohorte 3ª en la clase de inglés. Está conformada por seis preguntas en donde los estudiantes deben responder si ó no, y así abstraer la información necesaria para el desarrollo de esta investigación.

3.3.2 Prueba diagnóstica

El objetivo en ésta es conocer el nivel de la habilidad oral en inglés que los niños poseían en ese momento. Ésta se conformó por una prueba de vacío de información por parejas. (Ver anexo B), donde los estudiantes

tenían cada uno una hoja con el mismo dibujo pero en cada hoja faltaban partes del dibujo. Ellos por medio del uso del lenguaje en inglés, debían descubrir la parte del dibujo que les hacía falta, interactuando con su compañero. De esta manera se obtiene un diagnóstico de la habilidad oral ya que cada niño era libre de expresarse al momento de pedir o dar información.

Los criterios de evaluación que se tomaron en cuenta son la pronunciación, las estructuras, la fluidez, el vocabulario, el contenido y la ejecución de la tarea.

3.3.3 Fichas de observación

Su objetivo es recolectar información cualitativa de cada actividad y observar el proceso de los niños en cada clase. De esta manera mejorar gradualmente cada sesión, además de recolectar datos a esta investigación. Estas están conformadas por las anotaciones hechas en cada clase acerca de la motivación de los estudiantes en cada actividad, el desarrollo de la sesión, la descripción de todo lo que sucede a lo largo de la clase, además de la evaluación donde se determina el cumplimiento de la actividad, el desarrollo y todos los aspectos cualitativos del momento. (Ver anexo C)

3.3.4 Prueba final

El objetivo de la prueba final (ver anexo I) es recolectar información acerca del nivel de la habilidad oral en inglés de los niños después de las implementaciones. La prueba está diseñada para que los estudiantes pidan y den información que se organizó por casillas donde en cada una hay prendas de vestir y accesorios de uso cotidiano, se realizó con parejas del sexo opuesto ya que el niño tenía los objetos característicos de su compañera y viceversa. Los criterios de evaluación que se tuvieron en cuenta para la realización de ésta prueba fueron la pronunciación, las estructuras, la fluidez, el vocabulario, el contenido y la ejecución.

4. IMPLEMENTACIONES

A continuación se presentarán los planes de clase que se trabajaron en conjunto con las implementaciones para el desarrollo de la investigación.

4.1 LESSON PLAN N° 1

SCHOOL: I.E.D Antonio José de Sucre.

GRADE: 3th.

NUMBER OF STUDENTS: 20 children (10 boys and 10 girls).

LESSON PLAN N°1: Diagnosis. . (View attached B)

DATE: April 29th- 2009.

TIME: 2 hours.

ACHIEVEMENT: to know the student's level about oral ability in English.

PROCEDURE:

- 1- Model Presentation (explanation of activities to develop in the class).
- 2- Activities Execution.
- 3- Doubts Resolution.

EVALUATION: Quantitative way the children were evaluated by their pronunciation, structure, fluency, vocabulary, content and execution.

MATERIALS AND RESOURCES: photocopies with empty activity information.

4.2 LESSON PLAN N° 2

SCHOOL: I.E.D Antonio José de Sucre

GRADE: 3th

NUMBER OF STUDENTS: 20 children (10 boys and 10 girls).

LESSON PLAN N° 2: Physical appearance and professions “activity to discover secrets”. . (View attached D)

DATE: August 5 th- 2009

TIME: 2 hours.

ACHIEVEMENT: To complete a descriptive text about a friend and to use and learn vocabulary about professions.

PROCEDURE:

- 1 Listen to the description, then write the profession’s names.
- 2 To reviewed the vocabulary and to asked for give information about the professions.
- 3 To guess what is your profession.

EVALUATION: By production because of the domain of some abilities, skills and aptitudes to execute the test.

MATERIALS AND RESOURCES: Photocopies, some pictures about professions and blackboard.

4.3 LESSON PLAN N° 3

SCHOOL: I.E.D Antonio José de Sucre

GRADE: 3th

NUMBER OF STUDENTS: 20 children (10 boys and 10 girls).

LESSON PLAN N° 3: Find the same partner. (View attached E)

DATE: August 12 th- 2009.

TIME: 2 hours.

ACHIEVEMENT: at the end of the class, students will be able to speak with each other finding the same match, to recognize and to discover information with the corresponding partner.

PROCEDURE:

- 1 To practice the structures about how to ask and answer.
- 2 Begin with the activity, we give them the photocopies and the students start the questions to find the same match.
- 3 They did the activity and pay attention to each other how can they pronounce when they have to do this exercise, they did it in the best way.

EVALUATION: by process because they must know the vocabulary, to lose the shyness when they have to speak in English, finally they interacted with facility.

MATERIALS AND RESOURCES: Photocopies, draws, blackboard.

4.4 LESSON PLAN N° 4

SCHOOL: I.E.D Antonio José de Sucre

GRADE: 3th

NUMBER OF STUDENTS: 18 children (9 boys and 9 girls).

LESSON PLAN N° 4: to reconstruct sequences (View attached F)

DATE: August 19 th- 2009.

TIME: 2 hours.

ACHIEVEMENT: To asked and gave information in the reconstruct of sequences through images.

PROCEDURE:

- 1 To provide the instructions about the activity.
- 2 To ask about your partner to resolve the sequence's order.
- 3 To work in pairs organizing the sequence, first a student must have the sequence with the right order and he have to help his partner to organize it, to do that, they have to change information.

EVALUATION: by process, takes into account the use of vocabulary learned, understanding the given information to organize the corresponding sequence, also the pronunciation to give information.

MATERIALS AND RESOURCES: Photocopies, some pictures, blackboard.

4.5 LESSON PLAN N° 5

SCHOOL: I.E.D Antonio José de Sucre

GRADE: 3th

NUMBER OF STUDENTS: 20 children (9 boys and 7girls).

LESSON PLAN N° 5: interprete information. (View attached G)

DATE: August 26 th- 2009.

TIME: 2 hours.

ACHIEVEMENT: at the end of the class the students will able to use vocabulary and to say some expressions, to talk about things that we need for camping.

PROCEDURE:

1 To review vocabulary about camping.

2 Activity about write and complete the sentences about things that we need for camping.

3 To develop an activity about select objects that we need to go to camping through a circle.

EVALUATION: by process, because taking into account pronunciation about learned vocabulary and fluency at the moment to participate.

MATERIALS AND RESOURCES: Photocopies, notebook, blackboard.

4.6 LESSON PLAN N°6

SCHOOL: I.E.D Antonio José de Sucre

GRADE: 3th

NUMBER OF STUDENTS: 20 children (9 boys and 10 girls).

LESSON PLAN N° 6: My town (View attached H)

DATE: September 2 nd- 2009.

TIME: 2 hours.

ACHIEVEMENT: the student use prepositions of place and locate some places in the town.

PROCEDURE:

- 1 Complete the information about places in the city.
- 2 To develop the lack of information about places when you can go to visit them.
- 3 The teacher says some places to students to complete in the photocopy and they have to say the places they have and the teacher haven't.

EVALUATION: by process, because they interact with the teacher and they have to do a clear pronunciation to the teacher and to keep in mind the vocabulary when the teacher provide them the information that they don't have, they must be ready to complete the information.

MATERIALS AND RESOURCES: Photocopies, notebook, blackboard.

4.7 LESSON PLAN N°7

SCHOOL: I.E.D Antonio José de Sucre

GRADE: 3th

NUMBER OF STUDENTS: 20 children (10 boys and 10 girls).

LESSON PLAN N° 7: Final test (View attached I)

DATE: September 30th- 2009.

TIME: 2 hours.

ACHIEVEMENT: the student must know, ask and give information about what kind of clothes the women and men need to wear.

PROCEDURE:

- 1 To share information asking and answer to develop the activity.
- 2 To use the vocabulary learned.
- 3 To interact with your partner asking and giving information.

EVALUATION: by process, because

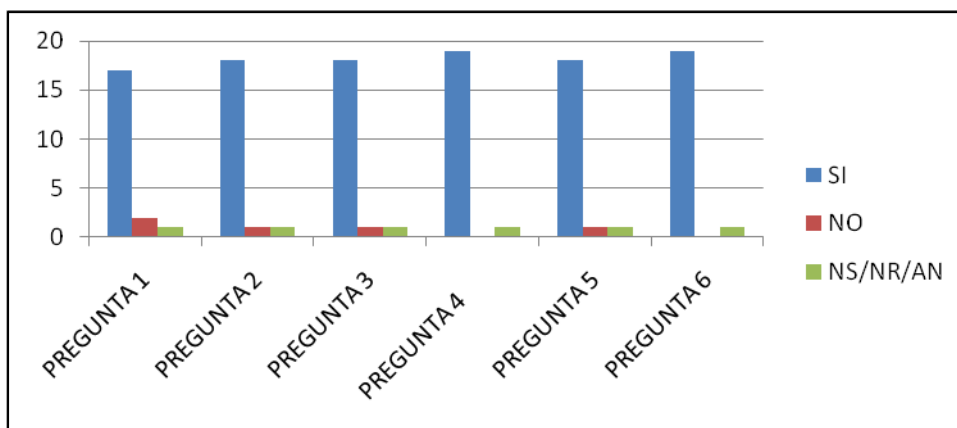
MATERIALS AND RESOURCES: Photocopies, notebook, blackboard.

5. DESCRIPCIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se presentan los análisis de los resultados obtenidos en la realización de esta investigación.

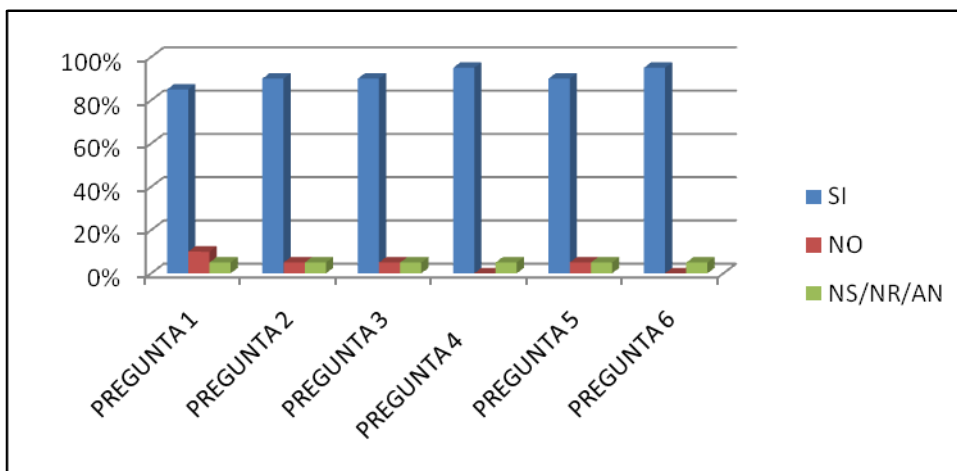
5.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

La gráfica No.1 muestra los resultados de la encuesta. Seis (6) preguntas a la cuales se debía contestar si o no. Está conformada por el número de estudiantes que contestaron a ésta. La gráfica No.2 está por porcentajes de resultados del número de estudiantes. La barra de color azul indica quién contestó SI a las preguntas y la barra de color rojo indica quién contestó NO y la barra verde indica las personas que contestaron no saben, no responden.



GRÁFICA No .1

Encuesta por número de estudiantes.



GRÁFICA No .2

Encuesta porcentual.

En la primera pregunta ¿Te gusta hablar en inglés?, 17 niños respondieron que si, 2 niños respondieron no y 1 respondió no sabe no responde, estos resultados reflejan que en la mayoría hay una empatía por parte de los niños hacia el idioma inglés y están interesados en hablarlo ya que han podido darse cuenta que es necesario aprenderlo.

A la segunda pregunta ¿Te gustaría poder hablar con mayor facilidad en inglés?, 18 niños respondieron que si, 1 niño respondió que no y 1 niño no sabe no responde, las respuestas demuestran que de igual manera les gustaría poder hablar la lengua, porque los niños son conscientes de la importancia no sólo de aprender la lengua, sino poder hablarla con fluidez.

Con respecto a la tercera pregunta ¿Te gustan las canciones en inglés?, 18 niños contestaron que si, 1 niño contestó que no y 1 niño no sabe no responde. De acuerdo con estas respuestas se puede concluir que a la mayoría de niños les agradan estas canciones, lo cual puede ser utilizado como un recurso para llegar fácilmente a los niños por su empatía con la

música, y aprovechar así la estrecha relación que existe con el desarrollo de la habilidad oral.

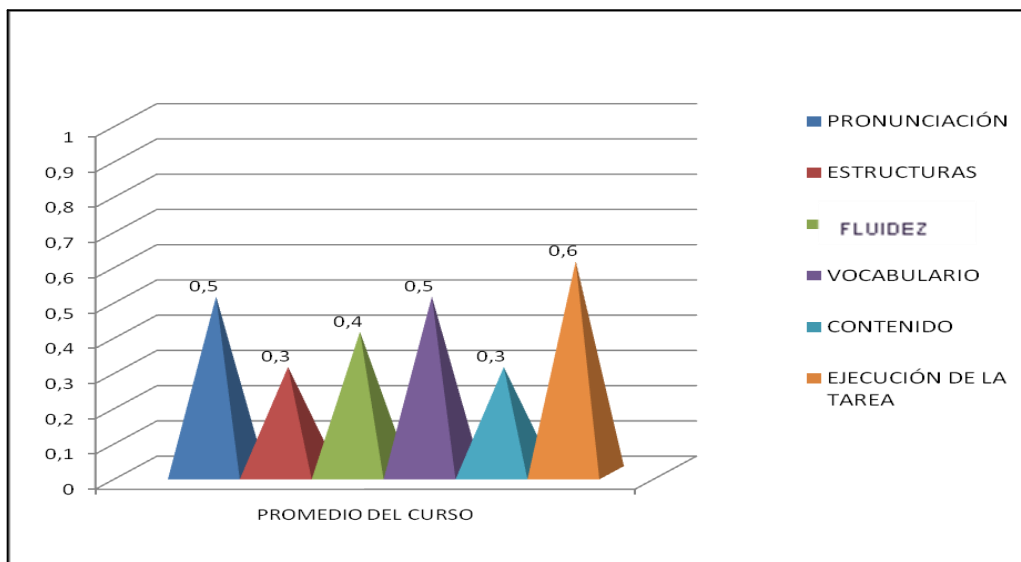
Para la cuarta pregunta ¿Te gustaría desarrollar actividades con videos en inglés? 19 niños contestaron que si, ningún niño respondió que no y 1 niño no sabe no responde. Los resultados indican el gusto de la mayoría de los niños por desarrollar actividades con videos en inglés y por aprender el idioma. Se observó que los niños quienes no han trabajado con videos y otros recursos en inglés tienen poco interés por aprender otro idioma.

Siguiendo con la quinta pregunta ¿Te gustaría realizar actividades con tus compañeros en la clase de inglés?, 18 niños manifestaron que si, 1 niño que no y 1 niño manifestó que no sabía o no respondía. Se puede deducir que a los niños les gustaría realizar actividades grupales en la clase de inglés, porque se dan cuenta que es importante practicar el idioma en parejas o grupos.

Para terminar con la sexta pregunta ¿Te gusta hacer actividades con diferentes materiales en las clases? 19 niños demostraron que si, ningún niño que no y 1 niño que no sabía no respondía, a los niños les gusta hacer actividades con materiales gráficos en clase, tal vez porque se les facilita aprender el idioma con ayuda visual.

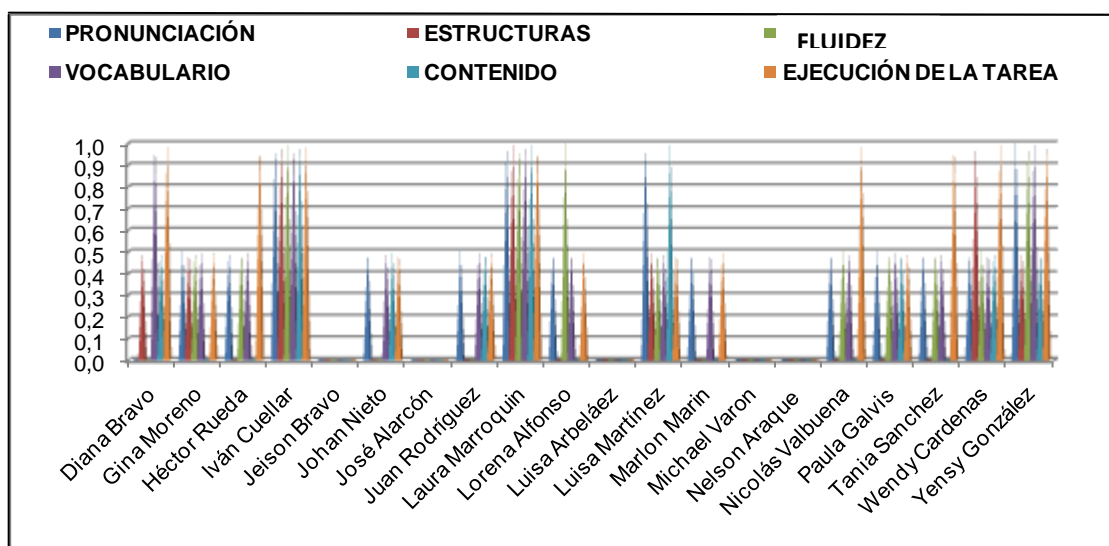
5.2 RESULTADOS DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA

La gráfica No.3 indica los promedios que tuvieron los niños en la prueba diagnóstica que se realizó, donde tenía un valor numérico de uno (1) quien realizo la prueba de manera optima, cero cinco (0,5) a quien tiene alguna dificultad en la realización de la misma y cero (0) quien no logró el objetivo de la prueba y la gráfica No.4 es por promedio de cada estudiante.



GRÁFICA No.3

Prueba Diagnóstica por promedio de notas.



GRÁFICA No.4

Prueba diagnóstica por promedio de notas por estudiante.

Los ítems de evaluación fueron:

Pronunciación, identificado en color azul, el promedio del curso fue cero cinco (0,5). Teniendo en cuenta que la máxima nota es uno (1) podemos evidenciar que la pronunciación de los niños esta en un nivel medio mostrando el gran esfuerzo que hacen por pronunciar las palabras de manera adecuada.

Estructuras, identificado en color marrón, el promedio del curso fue cero tres (0,3). Que denota un nivel bajo en el uso de las estructuras gramaticales del idioma inglés porque en las frases que debían crear para compartir información se notó mucha dificultad para estructurar oraciones.

Fluidez, identificado con color verde, el promedio del curso fue cero cuatro (0,4). Con lo que se puede ver que los estudiantes tienen un nivel medio de expresión y velocidad para producir frases.

Vocabulario, identificado con color morado, el promedio del curso en este ítem es de cero cinco (0,5) con lo que se puede ver que los estudiantes tienen un nivel medio del vocabulario requerido para este grado, puesto que muestran poco conocimiento en cuanto a las palabras que se deben utilizar en este nivel.

Contenido, identificado con color azul claro, el promedio del curso en este ítem es de cero tres (0,3) por lo tanto podemos concluir que los estudiantes presentan un nivel bajo en contenido porque presentan mucha dificultad en cuanto a la creación de oraciones con coherencia y fácilmente entendibles por los demás

Ejecución de la tarea, identificado con color naranja el promedio del curso en este ítem es de cero seis (0,6), el curso se encuentra en un nivel

medio en cuanto a la presentación de la prueba, de lo que podemos concluir que no es suficiente para desarrollar un proceso donde el estudiante pueda interesarse en mejorar su habilidad oral.

5.3 FICHAS DE OBSERVACIÓN

5.3.1 Ficha de observación n° 1

Sesión No. 1

Fecha: 29 abril 2009

Hora de inicio: 10 a.m

Hora de finalización: 12 p.m

Motivación de los estudiantes:

Los niños se mostraron contentos porque se esmeraban mucho en realizar la actividad y como conocían los personajes querían quedarse con ellos.

Desarrollo de la sesión: primero se les explicó en qué consistía la prueba que ellos debían desarrollar, teniendo la opción de seleccionar de las tres figuras posibles la que más les agradara; pero en el momento de hablar en inglés se veían un poco tímidos.

Evaluación de la sesión: Un aspecto positivo es que los niños entienden fácilmente las instrucciones de las actividades. Por otro lado se observó como aspecto negativo que los niños se sentían muy preocupados porque ellos creían que la prueba iba a ser calificada con una nota, situación que les resultó muy incómoda y limitante en el momento de realizar la actividad. Además se observó gran inseguridad al momento de hablar para pedir y dar información, los titubeos fueron muy notorios porque no contaban con el suficiente vocabulario.

Al realizar la prueba diagnóstica se pudo evidenciar la gran dificultad para realizar actividades en inglés porque al no tener un conocimiento del vocabulario necesario los estudiantes demuestran timidez al pronunciar palabras en un idioma que no dominan.

5.3.2 Ficha de observación n°2

Sesión No. 2

Fecha: Agosto 05 2009

Hora de inicio: 10 a.m

Hora de finalización: 12 p.m

Motivación de los estudiantes: era que ellos estaban interesados en saber la profesión que tenían en la espalda y ellos demostraban mucha disposición por participar en la actividad.

Desarrollo de la sesión: Como se les había dejado de tarea estudiar y aprender el vocabulario sobre las profesiones, se comenzó hablando de ellas para después repasar el vocabulario por lo que a cada uno se le pegó en la espalda una profesión, pero sin que ellos supieran cuál era, después en el tablero se les hizo una guía de cómo debían averiguar cuál era su profesión con preguntas como:

I have a hat?, I have a uniform?, I have a flag?, I have a dress?, I have a car?, I have a truck? Etc.

Los niños mostraron alegría porque ellos decían que estaban jugando en la clase de inglés.

Evaluación de la sesión: la actividad se realizó con éxito logrando que los estudiantes se motivaran al punto que comentaron que les había gustado la actividad, al finalizar la sesión y en cuanto al uso del inglés se percibió que los niños utilizaban el vocabulario brindado en la clase anterior, los niños intentaban usar una pronunciación más adecuada.

En esta sesión se observó que los estudiantes tienen gran disposición para realizar actividades en las cuales tienen que interactuar con sus compañeros desplazándose por el salón, de tal forma que ellos de una manera dinámica descubrían la profesión que tenían en la espalda logrando con éxito el objetivo de motivar a los estudiantes por aprender y expresarse en el idioma inglés, puesto que ellos hacen uso del vocabulario.

5.3.3 Ficha de observación n°3

Sesión No. 3

Fecha: Agosto 12 2009

Hora de inicio: 10 a.m

Hora de finalización: 12 p.m

Motivación de los estudiantes: durante la actividad los niños estaban atentos en comunicarse unos con otros en inglés y les gustaban los dibujos que tenía la actividad por ende estaban ansiosos por empezar

porque en la sesión pasada habían estado muy a gusto y querían descubrir cuál sería la actividad con la que trabajarían en esta ocasión.

Desarrollo de la sesión: Se les dijo que si lograban conseguir su pareja ambos se podían quedar con los dibujos como premio. Los niños recorrieron todo el salón buscando a su compañero con la pregunta Are you...? de acuerdo al dibujo que cada uno tenía, de esta manera preguntaban y respondían sin temor a sus compañeros.

Evaluación de la sesión: Se observa que los niños gradualmente sienten confianza al hablar con frases sencillas y cortas, participando activamente en las actividades propuestas el uso del lenguaje se ve reflejado en los estudiantes porque su fluidez se empieza a desarrollar con miras a mejorar.

Del desarrollo de esta sesión permitió ver que los estudiantes comienzan a interesarse por aprender nuevo vocabulario y por estudiarlo en casa con el objetivo de ser más ágiles en el desarrollo de las actividades que se plantean en la clase y también se pudo observar que se está perdiendo la timidez por expresarse en inglés.

5.3.4 Ficha de observación n°4

Sesión No. 4

Fecha: Agosto 19 2009

Hora de inicio: 10 a.m

Hora de finalización: 12 p.m

Motivación de los estudiantes: se reflejó al momento de desarrollar la actividad debido a que los estudiantes mostraban mejores contenidos gramaticales para dar información acerca del desarrollo de la actividad, mostrando una buena comprensión finalmente les pareció muy agradable la actividad porque se notaba la iniciativa de los estudiantes por participar.

Desarrollo de la sesión: se les entregó por parejas la actividad y cada pareja estaba muy preocupada en acabar para saber quién era el que había realizado la actividad bien y en el menor tiempo. Los niños se escuchaban entre ellos para al momento de hablar hacerlo con la mejor precisión.

Evaluación de la sesión: los niños venían preparados con el vocabulario, porque como ya se habían hecho varias actividades en clase, ellos competían entre sí por ser los mejores al momento de realizar la actividad. En cuanto al uso de la lengua, el desempeño de los niños fue mejorando paulatinamente pero su vocabulario era más adecuado para el desarrollo de la actividad.

Esta sesión fue un poco menos dinámica en cuanto a movilidad pero no por esto fue menos atractiva para los estudiantes porque los dibujos son muy llamativos para los estudiantes, además pudieron utilizar su imaginación para el desarrollo de la actividad.

5.3.5 Ficha de observación n°5

Sesión No. 5

Fecha: Agosto 26 2009

Hora de inicio: 10 a.m

Hora de finalización: 12 p.m

Motivación de los estudiantes: se observó que todos los niños querían participar porque estaban impacientes por pasar al frente a desarrollar la actividad.

Desarrollo de la sesión: la clase empezó más tarde de lo habitual debido a que en el colegio había una actividad de simulacro de evacuación, lo que originó que se redujera el tiempo de la actividad, situación que no les agradó porque todos querían alcanzar a pasar.

Evaluación de la sesión: algo positivo fue que se notó en algunos niños que hacían su mejor esfuerzo para pronunciar bien ya que ellos mismos se corregían cuando pronunciaban mal. El desempeño oral, ha evolucionado ya que la pronunciación y la fluidez mejoraron notablemente, el vocabulario en gran medida se notó el esfuerzo de los estudiantes por aprenderlo correctamente, las estructuras gramaticales fueron mejorando y el contenido cambió ya que tiende a mejorar.

Esta sesión se desarrolló muy bien a pesar de tener menor tiempo, los estudiantes mostraron conocimiento sobre el vocabulario y algunas expresiones. También los estudiantes estaban motivados en el desarrollo de su clase ya que cada vez hay menos temor de expresarse en inglés.

5.3.6 Ficha de observación n°6

Sesión No. 6

Fecha: septiembre 2 2009

Hora de inicio: 10 a.m

Hora de finalización: 12 p.m

Motivación de los estudiantes: se observó que los niños estaban preparados y atentos para comenzar la actividad, preguntando si era igual ó diferente a las anteriores. Durante la actividad, se evidenció buen uso de vocabulario, pronunciación y fluidez.

Desarrollo de la sesión: la actividad se desarrolló calmadamente y con curiosidad por saber si el lugar que ellos habían respondido era el correcto y entre ellos se corregían, comentaban los lugares y se concentraron en la actividad, además estaban preocupados por lograr escribir las palabras correctamente, finalmente los niños querían más tiempo en la actividad.

Evaluación de la sesión: esta fue una sesión más controlada en cuanto a la atención de los niños y con el interés por parte de ellos en hacer la actividad, en cuanto al desempeño oral se puede decir que los estudiantes mejoraron notoriamente los criterios de evaluación que se tuvieron en cuenta, por ejemplo las estructuras, la fluidez, la pronunciación, el contenido, el vocabulario y la ejecución de la actividad.

En esta sesión los estudiantes participaron más organizadamente, se pudo precisar que están trabajado en casa con el vocabulario, porque lo están manejando rápidamente, con mayor fluidez y contenido con lo que se

evidencia una mejora en la habilidad oral que nos permite deducir que las actividades sí se están desarrollando con los materiales adecuados además de incrementar la motivación por el uso del idioma inglés.

5.3.7 Ficha de observación n°7

Sesión No. 7

Fecha: septiembre 30 2009

Hora de inicio: 10 a.m

Hora de finalización: 12 p.m

Motivación de los estudiantes: Los niños se sentían seguros en la realización de este tipo de prueba, además utilizaban todo el vocabulario, la pronunciación y en general lo aprendió de las sesiones anteriores para poder expresar sus ideas con mayor facilidad.

Desarrollo de la sesión: se observo que los estudiantes preguntaban por qué las dos sesiones anteriores no habíamos asistido para la clase de inglés, y preguntaban si se iban a desarrollar varias actividades en esa clase. Los niños estaban atentos a las instrucciones y a hacer las preguntas, algunos estaban nerviosos y de nuevo entre ellos se corregían y reflexionaban acerca de lo que acababan de decir.

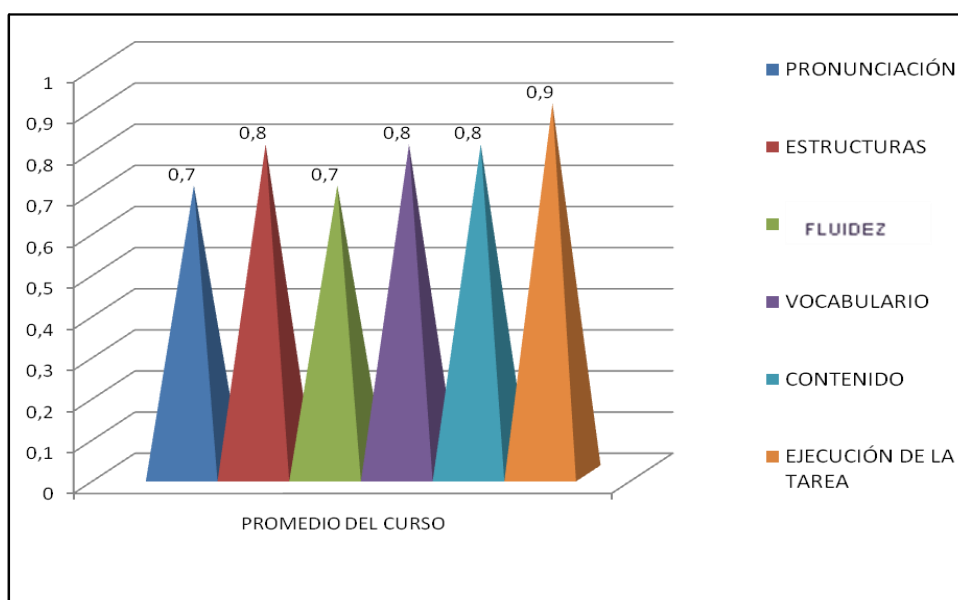
Evaluación de la sesión: se observó que la pronunciación de los estudiantes era más apropiada al momento de desarrollar la actividad y tenían mayor recursividad en el momento de utilizar el vocabulario formando frases sencillas, así como también se observó más seguridad en la realización de la actividad.

En el desarrollo de la prueba final los estudiantes han mejorado e incrementado su capacidad de manejo del idioma inglés llegando casi al nivel proyectado. En la prueba final los estudiantes tenían más seguridad en el manejo del vocabulario, en el uso de la habilidad oral, se evidencia un mejor rendimiento académico en inglés y mayor motivación por desarrollar las actividades en casa.

5.4 RESULTADOS PRUEBA FINAL

Gráfica por promedio de notas del curso.

En la gráfica No 5 se muestran los datos por procesos, en la cual se tiene en cuenta que uno (1) es el puntaje más alto, lo cual indica que cumplió con el objetivo de la prueba. Cero cinco (0,5) es la nota media, que indica que cumplió solo algunos de los objetivos y cero (0) muestra que no cumplió ninguno de los mismos.



GRÁFICA No.5

Gráfica Prueba Final.

Los ítems de evaluación fueron:

Pronunciación, identificada de color azul, el promedio del curso fue (0,7) teniendo en cuenta que la máxima nota es uno (1) se puede evidenciar el gran avance por parte de los estudiantes en cuanto a la pronunciación.

Estructuras, identificado en color marrón, el promedio del curso fue cero ocho (0,8) esto demuestra notablemente el esfuerzo por parte de los estudiantes por hablar una lengua extranjera como el inglés.

Fluidez, identificado con color verde, el promedio del curso fue cero siete (0,7) lo que demuestra que este ítem tiene un nivel alto ya que es uno de los aspectos que mejoraron significativamente.

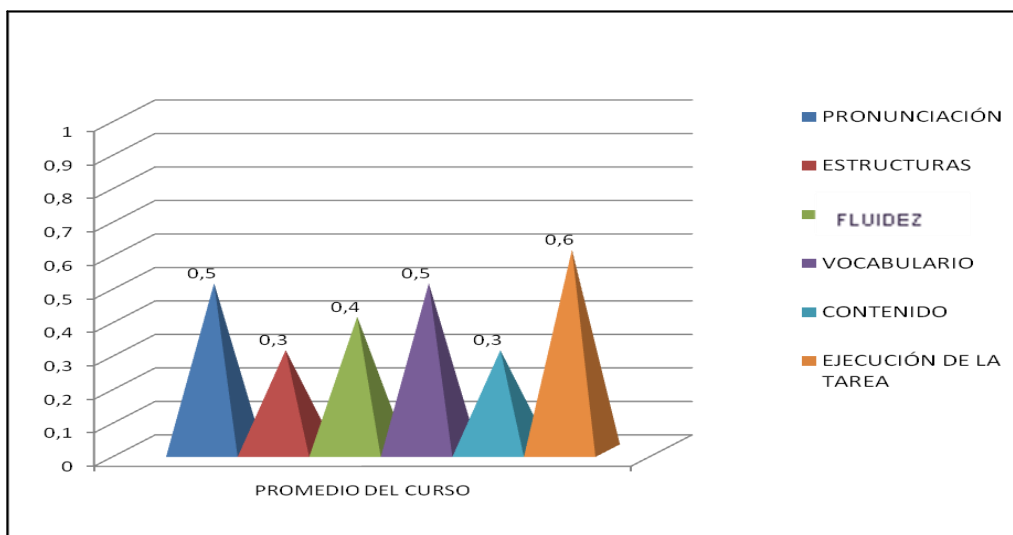
Vocabulario, identificado con color morado, el promedio del curso en de cero ocho (0,8) denota el esfuerzo por parte de los estudiantes por aprender vocabulario en ingles en casa y practicarlo en las actividades.

Contenido, identificado con color azul claro, el promedio del curso en este ítem es de cero ocho (0,8) esto denota un incremento muy satisfactorio por decir frases más elaboradas al momento de pedir información y viceversa.

Ejecución de la tarea, identificado con color naranja. El promedio del curso en este ítem es de cero nueve (0,9) muestra el gran interés y motivación de los estudiantes por participar de manera activa en la realización de actividades y es un promedio bastante alto.

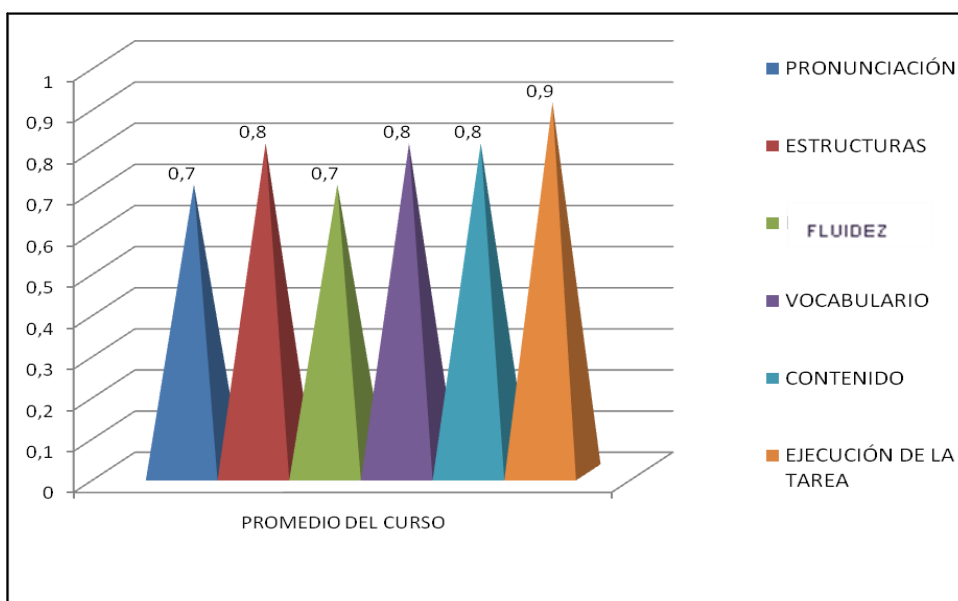
Al comparar los resultados tanto de la prueba diagnóstica como de la final, se tiene que el progreso en la prueba final es notorio ya que todos los ítemes de evaluación han superado a los de la prueba diagnóstica en lo

que a pronunciación, estructura, fluidez, vocabulario, contenido y ejecución de la tarea se refiere.



GRÁFICA No.6

Prueba Diagnóstica.



GRÁFICA No.7

Prueba final.

Las graficas anteriores de prueba diagnóstica y prueba final son realizadas teniendo en cuenta los mismos criterios de evaluación, que fueron pronunciación, estructuras, fluidez, vocabulario, contenido y ejecución de la tarea, para obtener el promedio del curso por cada criterio de evaluación se sumaron las notas de los estudiantes por cada ítem y se dividió por la cantidad de estudiantes que presentaron la prueba.

Pronunciación, identificada de color azul, en las dos gráficas hay una pequeña diferencia cero cinco (0,5) a cero siete (0,7) lo cual refleja que mejoró la pronunciación. Las dificultades que siguen teniendo los niños en cuanto a la pronunciación de palabras largas y que se escriban con “th” por ejemplo, movie theater.

Estructuras, identificado en color marrón. Comparando las dos gráficas se observa una gran diferencia, puesto que los niños se esmeraron por usar estructuras gramaticales, lo cual está señalado con una diferencia de cero tres (0,3) a cero ocho (0,8) demostrando un gran avance.

Fluidez, identificado con color verde, en las dos gráficas se observa una diferencia gradual de la gráfica No.5 a la gráfica No.6 cero cuatro (0,4) a cero siete (0,7) mostrando también un incremento notorio.

Vocabulario, identificado con color morado, en las dos gráficas arrojando una gran diferencia de cero cinco (0,5) a cero ocho (0,8) por que indica el esfuerzo de los estudiantes de aprender vocabulario en casa.

Contenido, identificado con color azul claro, en las dos gráficas muestra una gran diferencia de cero tres (0,3) a cero ocho (0,8) para este ítem.

Ejecución de la tarea, identificado con color naranja. En la las dos gráficas mostrando así un aumento de cero seis (0.6) a cero nueve (0,9) por el gran interés y motivación por hacer las actividades.

6. CONCLUSIONES

Se puede concluir que se mejoró notablemente la habilidad oral en inglés, puesto que los estudiantes perdieron el miedo al momento de hablar en la lengua extranjera. Adicionalmente se dio un desarrollo satisfactorio de las actividades, las cuales les dieron herramientas para mejorar su pronunciación, logrando comunicarse con mayor precisión en lo que a construcciones gramaticales se refiere.

La utilización de nuevos materiales fue acertada de acuerdo a las edades de los niños entre siete y once años, ya que la adquisición del lenguaje, según Piaget, necesita sistemas significativos que motiven a los niños en el desarrollo de los procesos cognitivos en el cual proporcionen herramientas necesarias para el desarrollo de las actividades de comunicación funcional e interacción social, ya que la habilidad oral se desarrolla a través de éstas.

El uso de material variado e ideado para el aprendizaje de una lengua extranjera, en este caso el inglés, es muy útil para los estudiantes porque les brinda la posibilidad de desarrollar su potencial. Sumado a que esta clase de actividades despiertan el interés por participar en la realización de labores de aprendizaje que no son muy familiares para ellos. Además porque es importante la implementación de actividades que tengan dibujos, los cuales facilitan su desarrollo, porque atraen la atención de los niños.

La realización de tareas en casa se fue evidenciando por la participación activa de los estudiantes en las actividades en las que debían demostrar el conocimiento del vocabulario que se utilizaba. Además, la pronunciación

se fue mejorando paulatinamente en las actividades de clase al interactuar con los compañeros en la realización de las mismas, para las cuales demostraban gran interés.

Las acciones que se implementaron cumplieron con el objetivo de que los estudiantes realizaran actividades orales adecuadamente. En la misma medida, se observó en los niños el desarrollo de la capacidad para resolver un problema paso a paso contando con la ayuda de otros.

Además los esfuerzos de los estudiantes por pronunciar palabras aisladas o vocabulario se vieron reflejados en los mensajes que los niños lograban transmitir a sus compañeros en el desarrollo de las actividades. Igualmente el compromiso por parte de ellos en ejecutarlas correctamente.

Con respecto al nivel A1 los niños lograron alcanzar, de acuerdo al grado tercero, un buen desarrollo de la competencia comunicativa. En lo que tiene que ver con la competencia lingüística se evidenció que los niños mejoraron la habilidad para producir o comprender oraciones. El avance en la competencia pragmática se vio reflejado en que los estudiantes fueron capaces de interactuar efectivamente en situaciones comunicativas. En cuanto a la competencia sociolingüística, los estudiantes mostraron mayor facilidad para comunicarse con sus compañeros y perdiendo el miedo para hablar en otra lengua diferente a la de ellos compartiendo cosas de su cultura.

Por otra parte, la selección de material con dibujos interesantes y motivantes para las actividades, desprendiéndose lo más posible del texto escrito, logró llamar significativamente la atención de los estudiantes e incrementar su deseo por participar.

Finalmente, las pruebas de vacío de información resultaron muy agradables para los estudiantes, ya que brindaron algunos elementos necesarios para ayudar al momento de dar y pedir información acerca de diferentes situaciones, lo cual hizo que desarrollaran las actividades de manera más atenta y participativa.

7 RECOMENDACIONES

El Colegio eventualmente podría tener en cuenta estas actividades, que por los resultados obtenidos, pueden continuar mejorando el desempeño en la habilidad oral no sólo de los niños de curso 3A sino de todos los estudiantes del colegio. Pues con los ajustes pertinentes se convertirían en una alternativa interesante para todos los miembros de la comunidad.

Además el colegio debe prestar atención a la selección de docentes idóneos en el área de inglés, que brinden a los estudiantes los conocimientos necesarios para el desarrollo de las competencias. Pues si bien en la jornada de la mañana se cuentan con los practicantes de la universidad en la jornada de la tarde la única docente que es licenciada no alcanza a cubrir en totalidad los grados.

Por otra parte el personal administrativo debe interactuar con los docentes para fortalecer y mejorar las necesidades de los estudiantes porque son el futuro de nuestro país e implementar estrategias que les ayuden a mejorar el aprendizaje del inglés y adquirir mejores oportunidades laborales en un mundo más globalizado.

Igualmente es importante que los docentes estén siempre en busca de nuevas herramientas y nuevos conocimientos que puedan aportar al mejoramiento de la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con la selección de materiales adecuados que motiven a los estudiantes a la realización de actividades.

Asimismo los padres de familia pueden participar activamente brindando acompañamiento en los procesos educativos de sus hijos, sin necesidad de conocer la materia. Estando

siempre en constante comunicación con los docentes para establecer vínculos que aporten a los procesos cognitivos y emocionales de los estudiantes.

Finalmente, los estudiantes deben tener en cuenta la importancia que tiene aprender una lengua extranjera y por lo tanto que no pierdan el compromiso de enriquecer su conocimiento día a día con la ayuda y la experiencia de sus padres y docentes.

BIBLIOGRAFÍA

BERNAL, César Augusto. *Metodología de la Investigación*, Prentice Hall, 2006

BROWN, Douglas. *Teaching by Principles (an Interactive approach to language pedagogy)*, Longman, 2001.

DURÁN, Luz Marlen. *Mente Bilateral canales de percepción y aprendizaje de una Lengua Extranjera*, Editorial Universidad Distrital Francisco José de Caldas, 2006.

ESPAÑA MINISTERIO DE EDUCACIÓN CULTURA Y DEPORTE. *Marco Común Europeo de Referencia Para las Lenguas: Aprendizaje, enseñanza y evaluación*. Madrid: España. 2002.

GAGNÉ, Ellen. *La Psicología Cognitiva del Aprendizaje Escolar*, Editorial Visor Distribuciones, Madrid, 1991.

HOWE, Michael. *Cómo enseñar a los niños la forma de aprender*, Editorial Planeta, Barcelona, 1986.

IED ANTONIO JOSE DE SUCRE, *Manual de convivencia*, 2009.

LITTLEWOOD, William. *Enseñanza comunicativa de idiomas: introducción al enfoque comunicativo* / William Littlewood; traducción de Fernando García Clemente, New York: Cambridge University Press, 1996.

MARTÍNEZ Luz Marina. *Comunicación y Lenguaje Competencia Comunicativa*, Centro Editorial Universidad del Rosario, 2006.

MURCIA, Florian Jorge. *Investigar para cambiar*, Bogotá, Editorial Magisterio, 1997.

NIÑO, Víctor. *Competencias en la Comunicación Hacia las prácticas del discurso*, Ecoe Ediciones, 2007.

OLIVERAS, Angels *Hacia la competencia intercultural en el aprendizaje de una lengua extranjera* (estudio del choque cultural y los malentendidos), Editorial Edinumen, 2000.

PIAGET, Jean. *Seis estudios de psicología*, Editorial Gráficas Diamante, Barcelona, 1983.

RICO, Ocampo Armando. *Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas Extranjeras en Primaria* (una ventana al multilingüismo y a lo pluricultural), Universidad del Quindío, 1998.

RUÍZ, Oscar. *Competencias Comunicativas: proponer y argumentar*, Editorial Universidad Cooperativa de Colombia, 2006.

INFOGRAFÍA

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-158720.html>.

www.indicadedibujos.com

www.dibujosydibujos.com

www.googleimágenes.com

Anexos

ANEXO A

Encuesta

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

Encuesta

El objetivo de la siguiente encuesta es indagar acerca de los gustos e intereses de los estudiantes de la cohorte 3ºB en la clase de inglés.



Nombre: _____

Edad: _____

1 ¿Te gusta hablar en inglés? Si__ No__

2 ¿Te gustaría poder hablar con mayor facilidad en inglés?

Si__ No__

3 ¿Te gustan las canciones en inglés? Si__ No__

4 ¿Te gustaría desarrollar actividades con videos en inglés?

Si__ No__

5 ¿Te gustaría realizar actividades con tus compañeros en la clase de inglés?

Si__ No__

6 ¿Te gusta hacer actividades con materiales gráficos en las clases?

Si__ No__

ANEXO B

Prueba diagnóstica

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

PRUEBA DIAGNÓSTICA

1 INFORMATION GAP

Nombres: _____

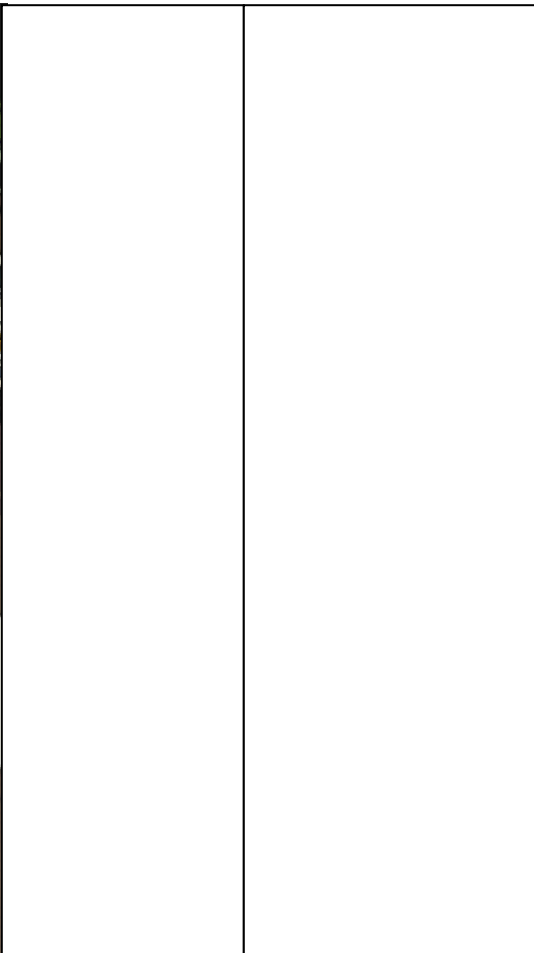
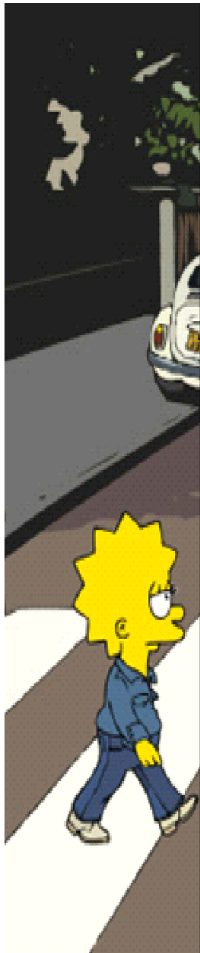
Pairwork activity

1

2

3

4



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

PRUEBA DIAGNÓSTICA

1 INFORMATION GAP

Nombres: _____

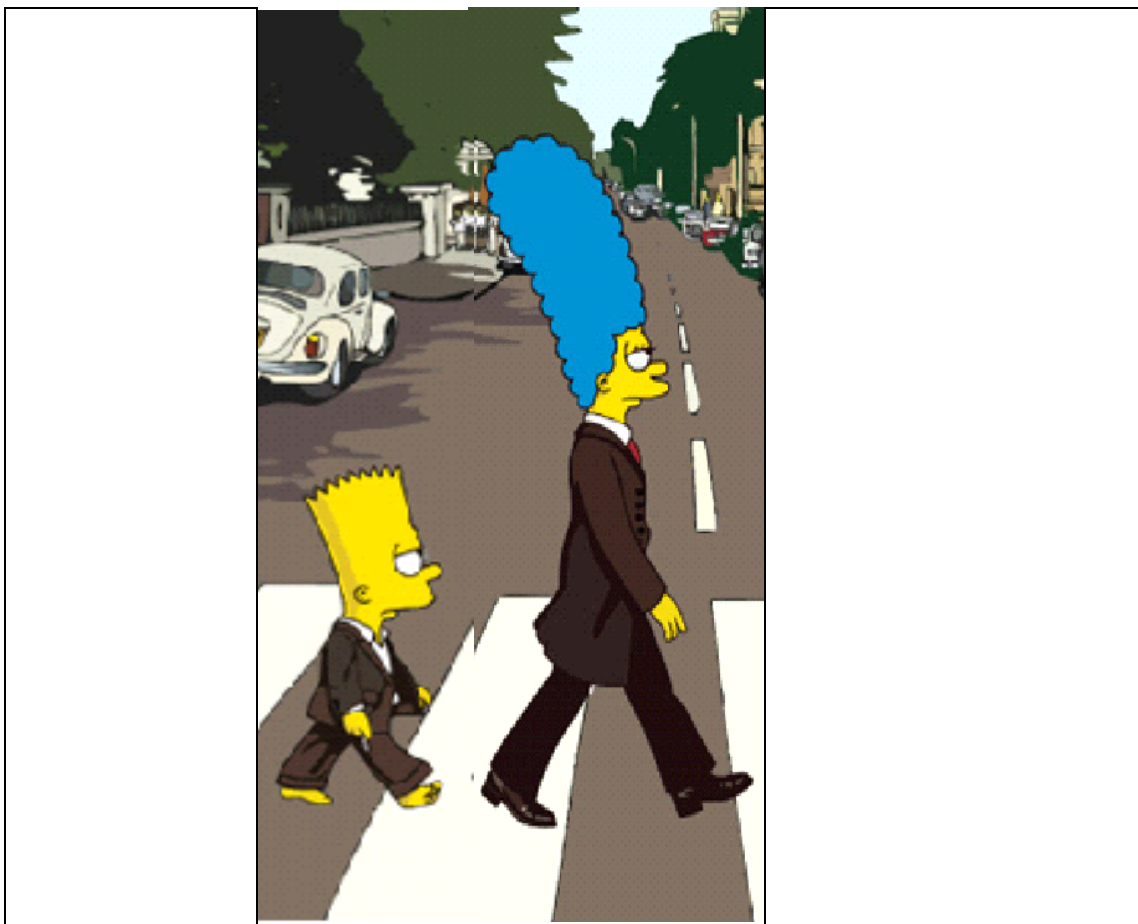
Pairwork activity

1

2

3

4



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

PRUEBA DIAGNÓSTICA

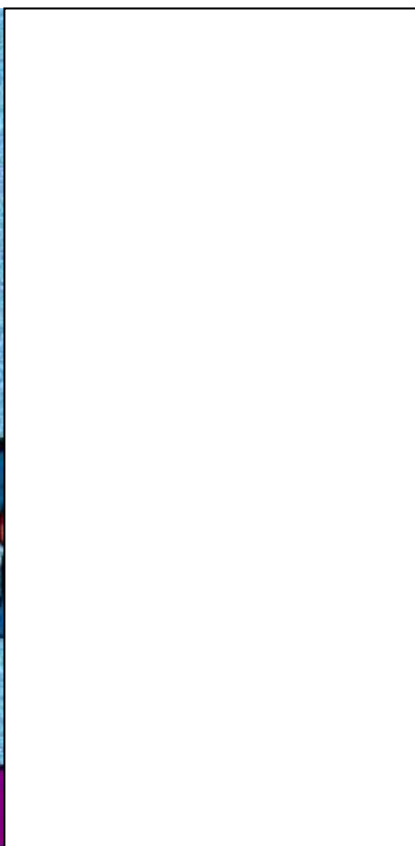
1 INFORMATION GAP

Nombres:

Pairwork activity

A

B



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

PRUEBA DIAGNÓSTICA

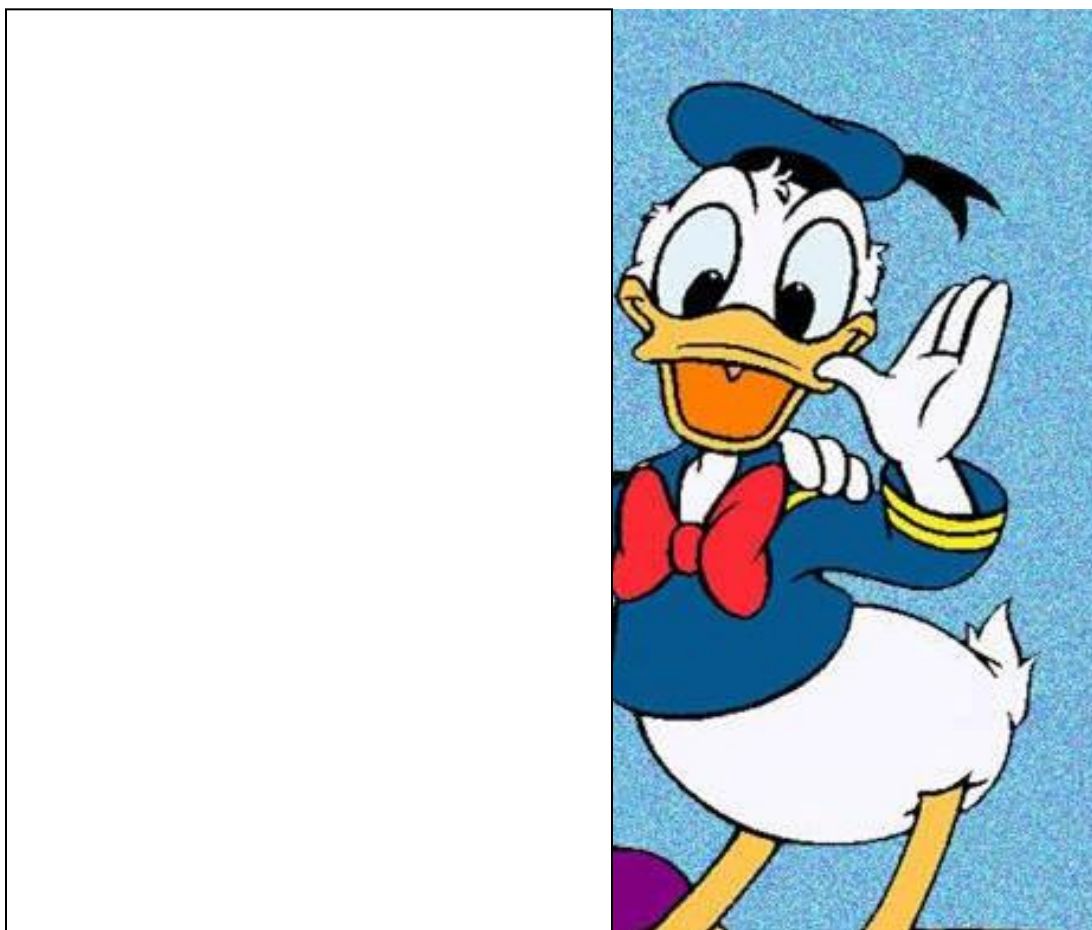
1 INFORMATION GAP

Nombres:

Pairwork activity

A

B



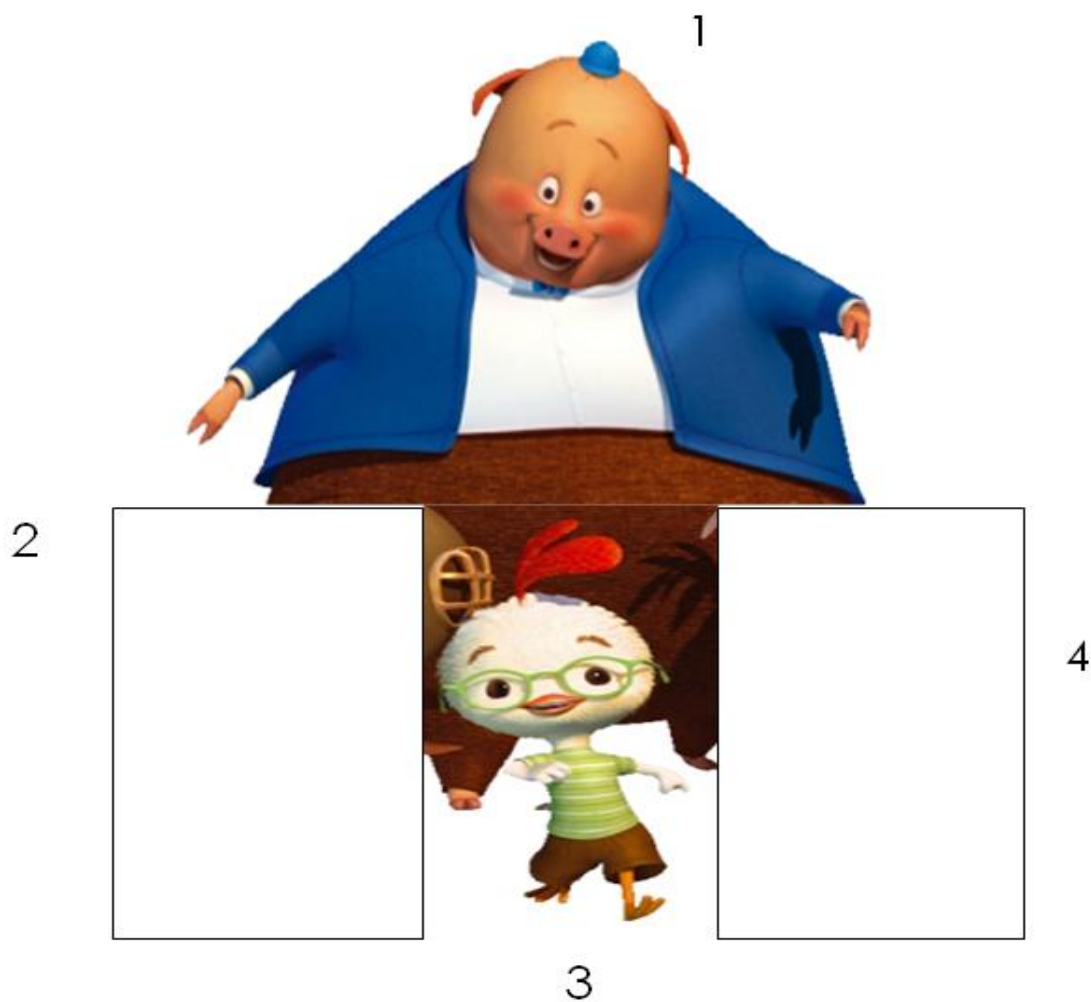
COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

PRUEBA DIAGNÓSTICA

1 INFORMATION GAP

Nombres: _____

Pairwork activity



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

PRUEBA DIAGNÓSTICA

1 INFORMATION GAP

Nombres: _____

Pairwork activity

1



2



3



4



ANEXO C

Ficha de observación n°

Sesión No.

Fecha:

Hora de inicio:

Hora de finalización:

Motivación de los estudiantes:

Desarrollo de la sesión:

Evaluación de la sesión:

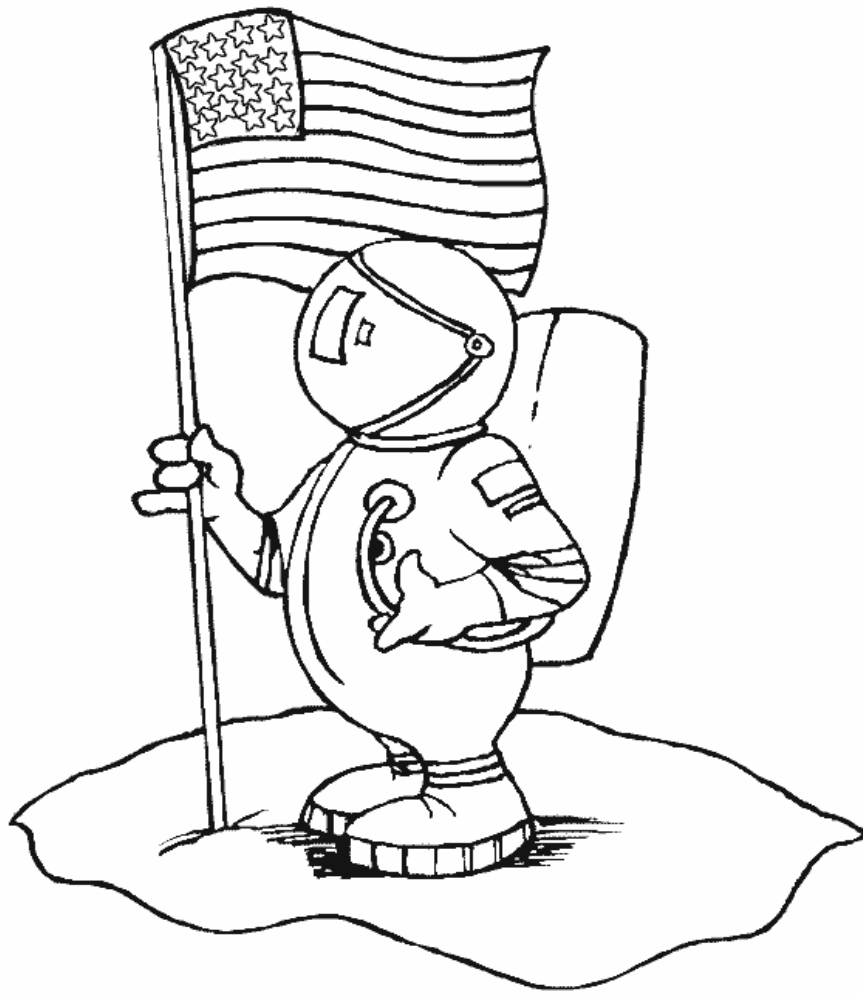
ANEXO D

Actividad de descubrir secretos.

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:

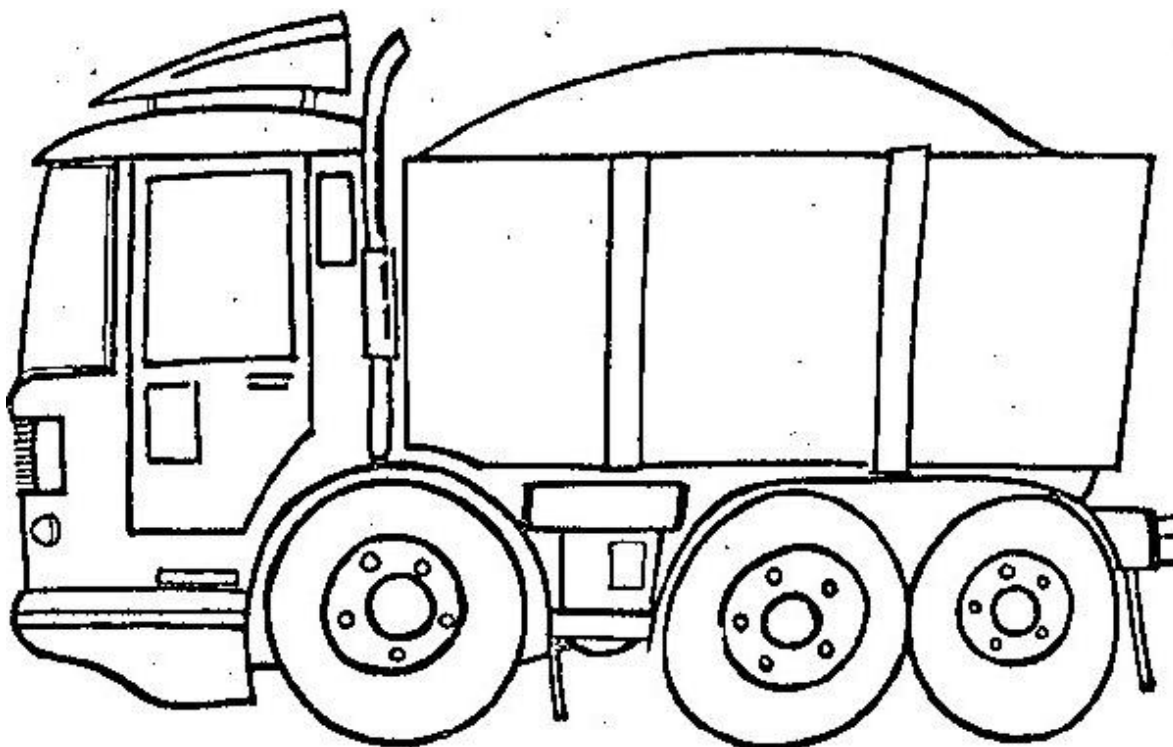


www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

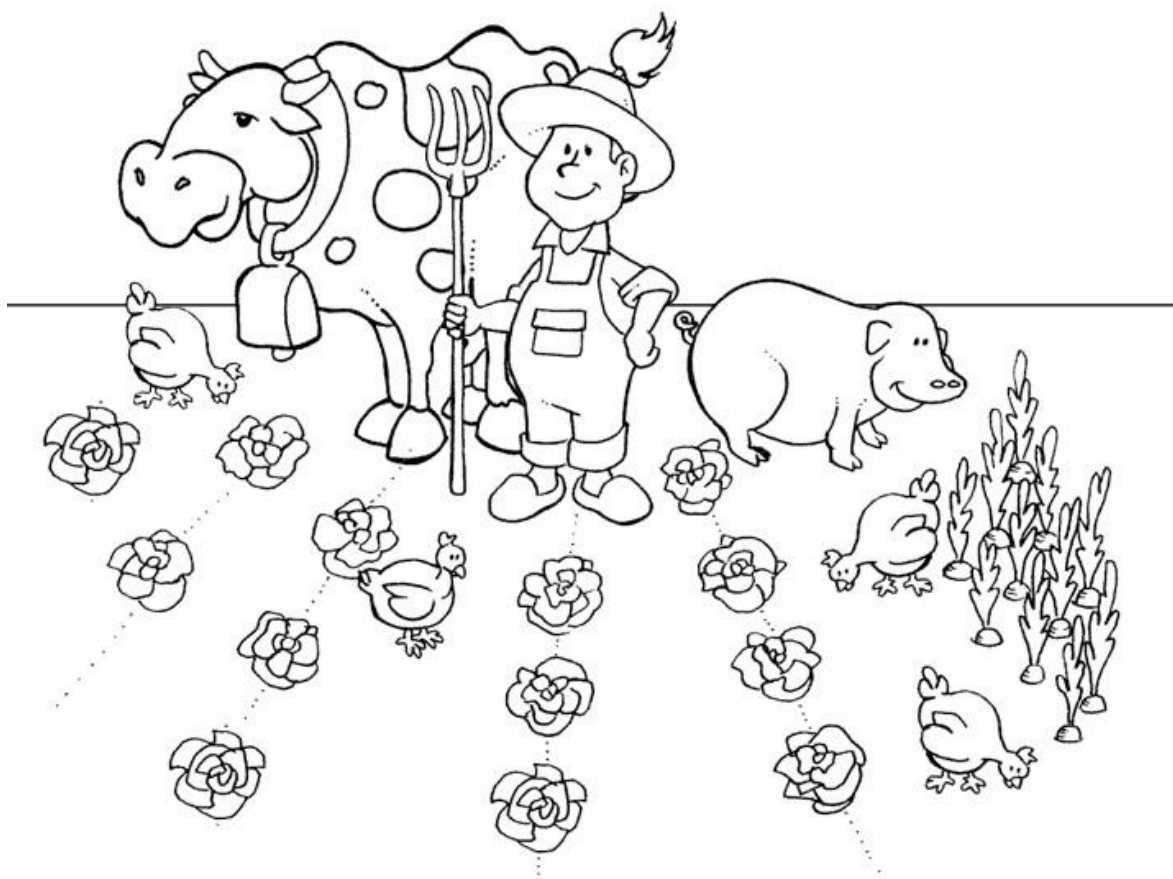
NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

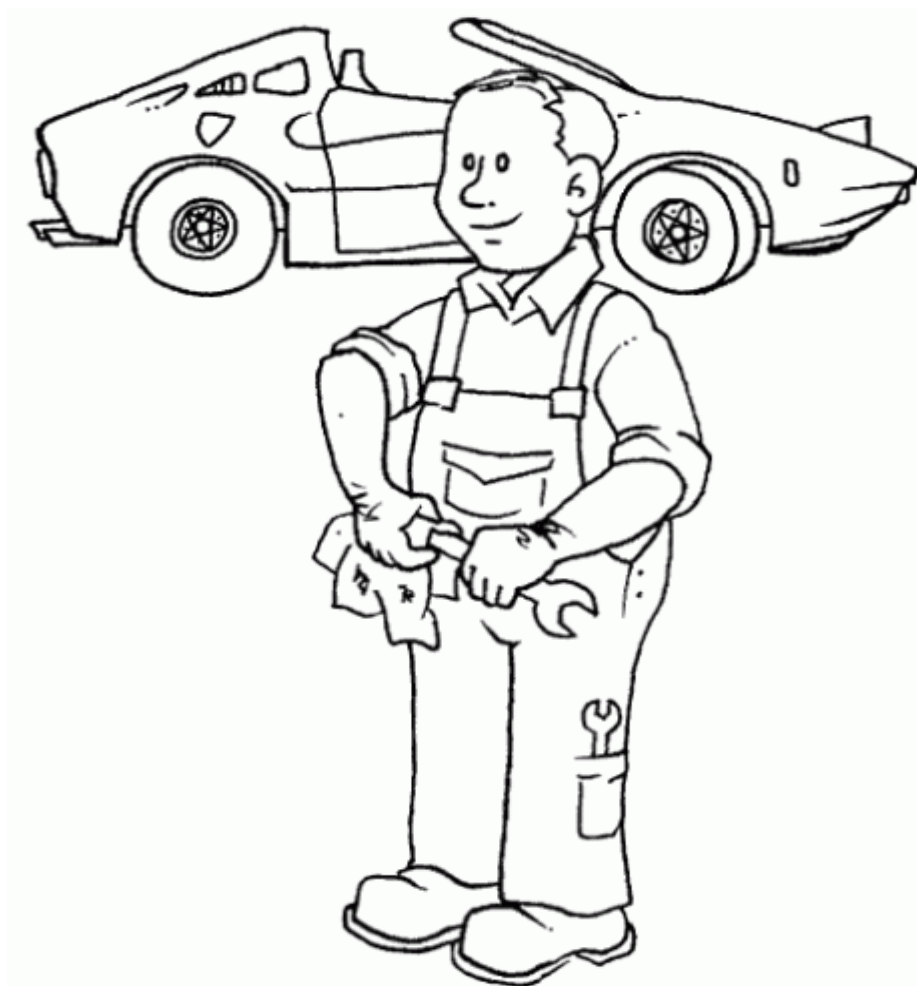
NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



www.indicadedibujos.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

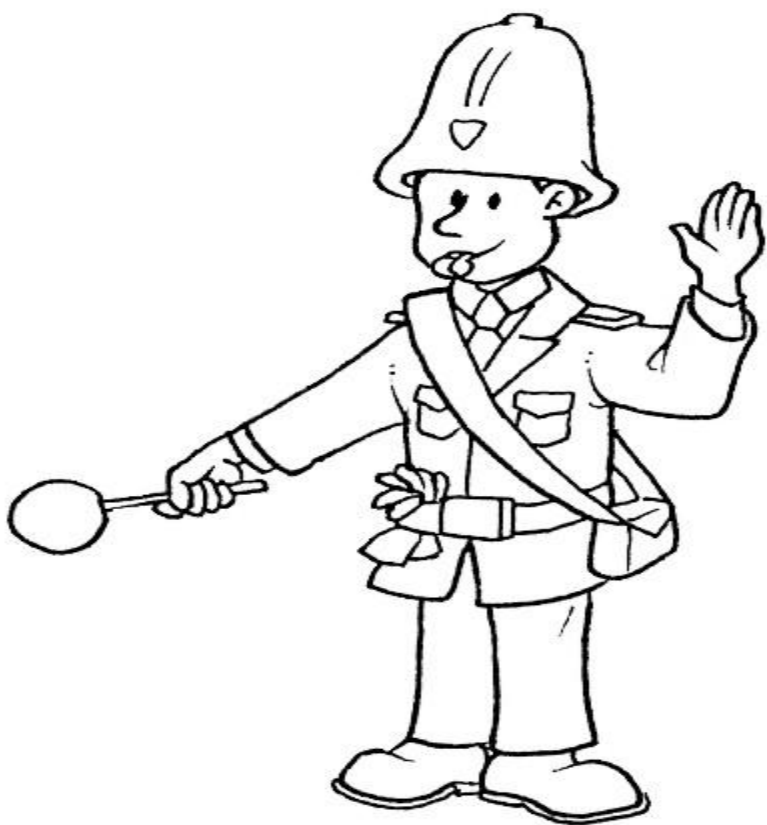
NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

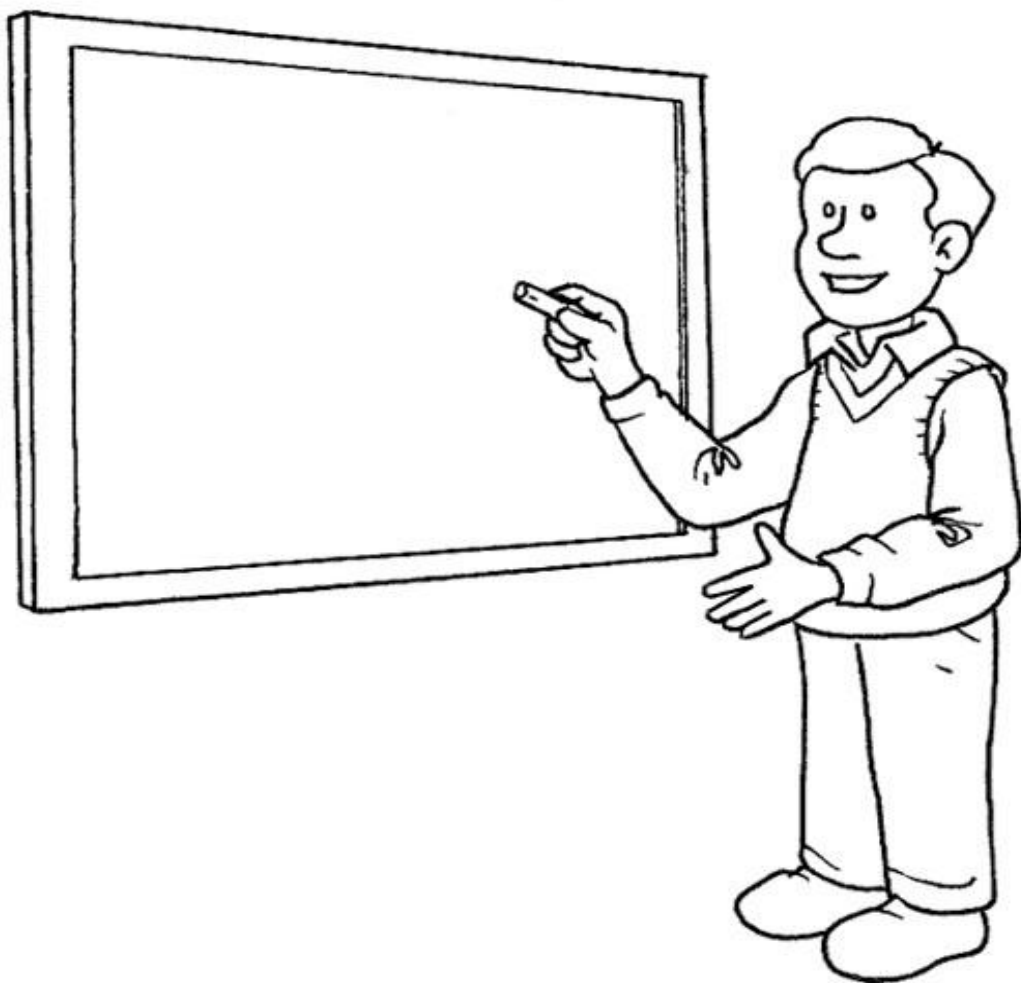
NOMBRE:



COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE

GRADO: 3 A

NOMBRE:



ANEXO E

ACTIVIDAD DE DESCUBRIR 2 IMÁGENES IDÉNTICAS

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



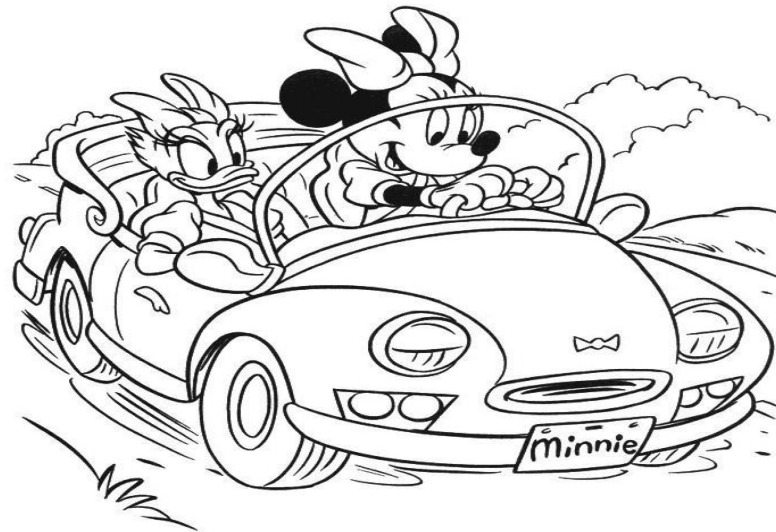
www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates

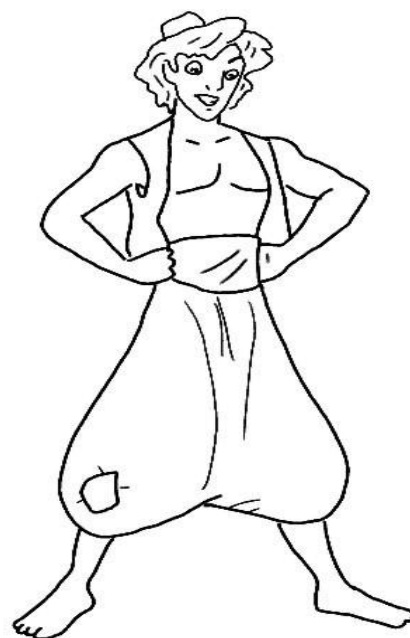


ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



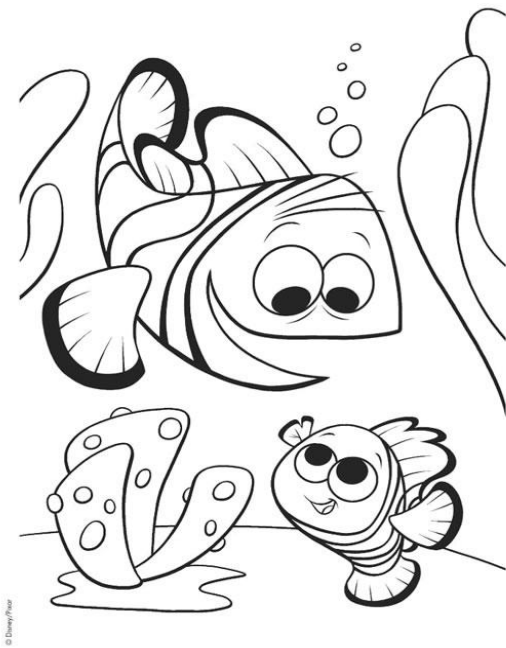
www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



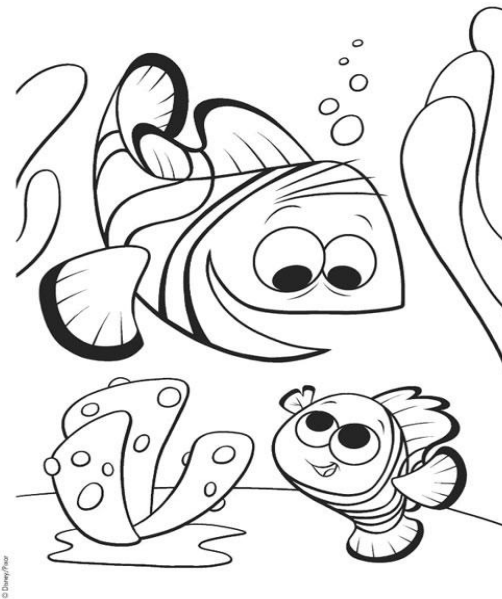
www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



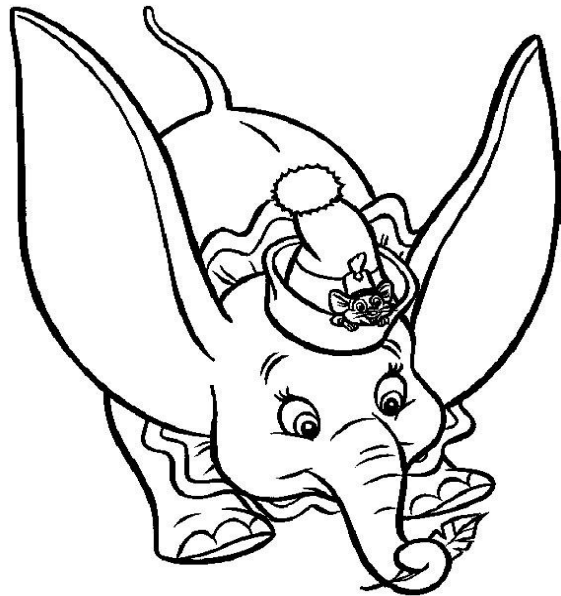
www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



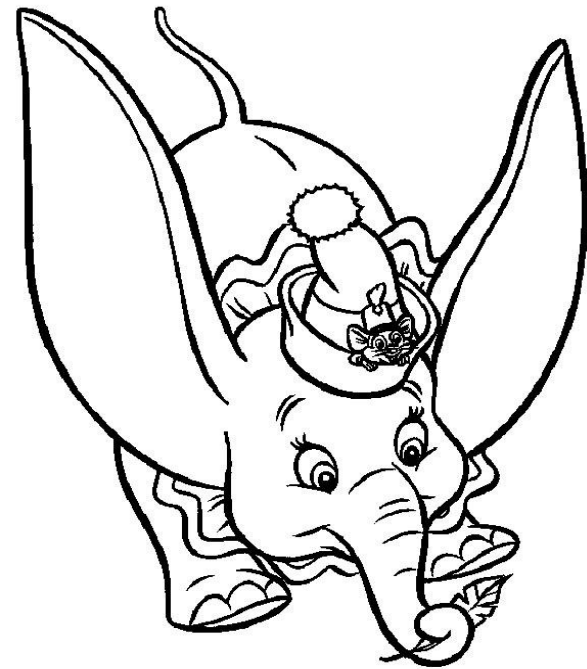
www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



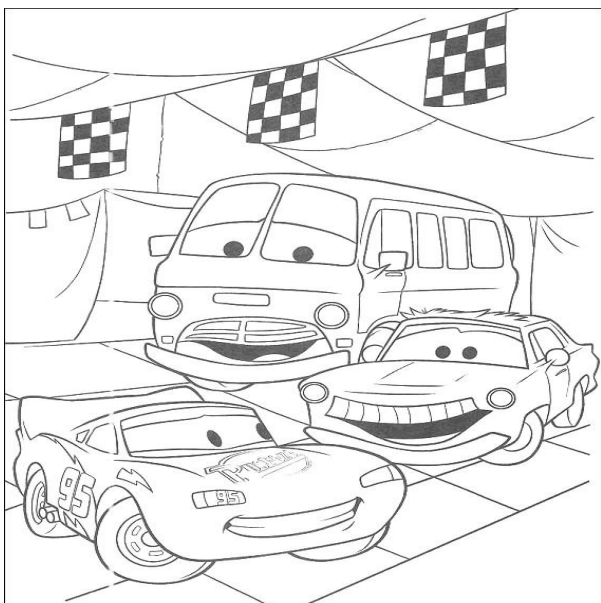
www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



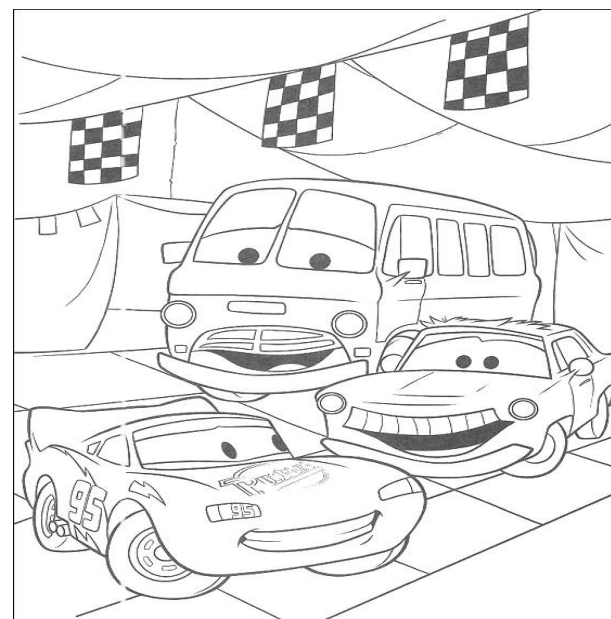
www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:

Find the same draw between your classmates



www.indicadedibujos.com

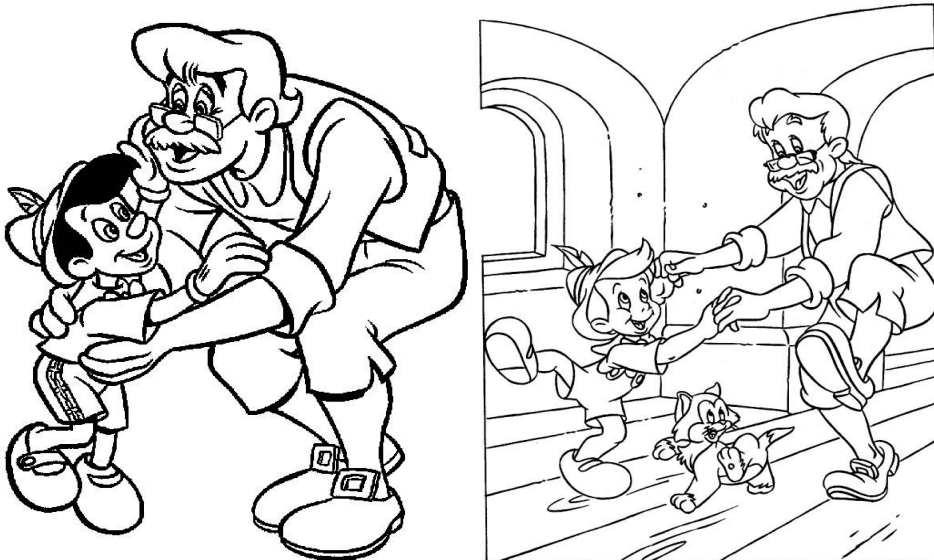
ANEXO F

Reconstruir secuencias.

ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:



ANTONIO JOSÉ DE SUCRE SCHOOL

GRADE: 3 A

NAME:



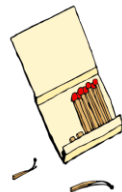
ANEXO G

Actividad de interpretar información (comunicación funcional)

WWW.googleimágenes.com

COLEGIO ANTONIO JOSÉ DE SUCRE
GRADO: 3 A

NOMBRE:



ANEXO H

Actividad de vacío de información.

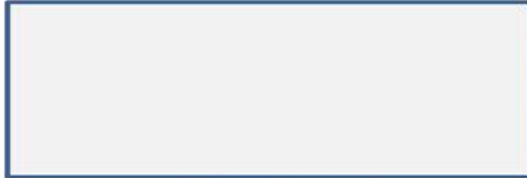




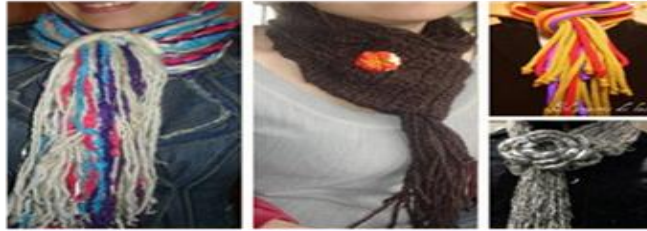
ANEXO I

Prueba final.

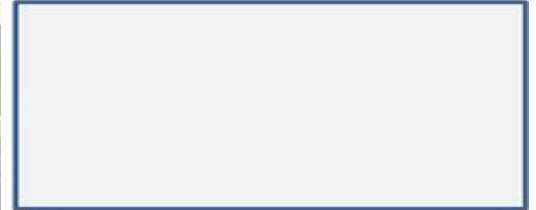
1



2



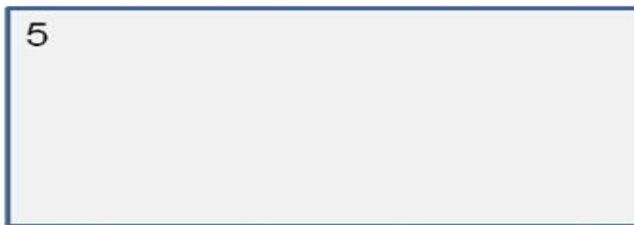
3



4



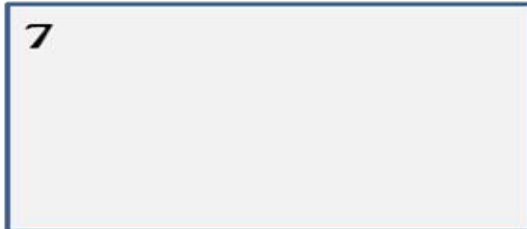
5



6



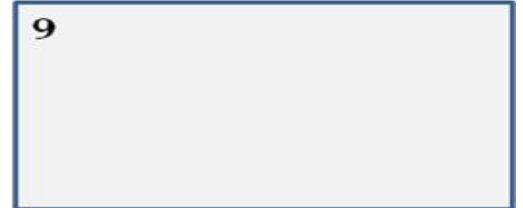
7



8



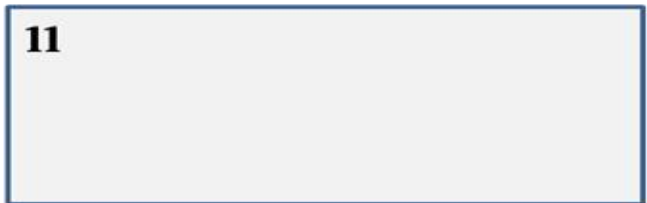
9



10



11



12



www.googleimajenes.com

